

## Kartu nupieškime įsivaizduojamą gėlę!



<http://www.freepik.com> - Designed by Freepik

<b>AMŽIUS</b>	3–6 metai
<b>VERTYBĖS</b>	Abipusis pasitikėjimas
<b>PRIEMONĖS</b>	Baltas popierius, spalvoti pieštukai ar flomasteriai, vaza
<b>TRUKMĖ</b>	40 minučių
<b>GRUPĖS DYDIS</b>	5–10 vaikų
<b>TIKSLAI</b>	Suprasti, kad kartais yra sudėtinga dirbti su kitais. Suvokti, kad bendradarbiavimas yra būtinas ir naudingas Skatinti motorinius gebėjimus, pasakojimo ir kūrybiškumo įgūdžius
<b>METODAI</b>	Mąstymo ir piešimo žaidimas
<b>AUTORIUS</b>	Petit Philosophy (Bruno Ćurko)

### Autorių teisės

Medžiaga nekomerciniams tikslams gali būti naudojamos pagal „Creative Commons“ licenciją



### Atsisakymas

Šis projektas yra finansuojamas Europos Komisijos. Publikacijoje pateikiama autorių nuomonė, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už informaciją panaudotą šiame leidinyje.



## VEIKSMŲ PLANAS

### 1 žingsnis

Vaikai susėda ratu. Mokytojas padeda veiklos reikmenis (baltą popierių, spalvotus pieštukus ar flomasterius, tuščią vazą) stalo viduryje.

Mokytojas sako: „MES TURIME ATLIKTI SVARBŲ DARBĄ! Ar matote vazą? Kas matote vazą, pakelkite rankas“.

Kai visi vaikai pakelia rankas, mokytojas paklausia: „Kam skirta vazą? Kodėl mes ją naudojame?“.

Mokytojas veda diskusiją apie vazą. Greičiausiai vaikai prieis išvadą, kad vazą yra skirta gėlėms pamerkti gėlėms.

Kai vaikai paaiškina, kaip supranta, kas yra vazą, mokytojas paklausia: „Kokius gėlių pavadinimus žinote?“.

Kai vaikai pasako po vieną gėlių pavadinimą (pavyzdžiui, rožė), mokytojas paprašo gėlę apibūdinti. Leiskite jiems išvardyti visas žinomas gėles.

### 2 žingsnis

Mokytojas paskelbia kitą veiklos žingsnį: „Vaikai, atsisėskite patogiai ir užsimerkite. Dabar įsivaizduokite vazą, pilną gėlių. Pabandykite įsivaizduoti spalvą, lapus, žiedus. Neatsimerkite. Įsivaizduokite gėles ir prisiminkite, kaip jos atrodo vazoje“.

Po penkių minučių mokytojas paprašo vaikų atsimerkti, paduoda popierių ir pieštukus, paprašo nupiešti vazą. Galima nupiešti vazą be gėlių.

### 3 žingsnis

Kai visi vaikai nupiešia vazą, mokytojas sako: „Atiduokite piešinį savo draugui, sėdinčiam kairėje. Tikiuosi, prisimenate, kur yra kairė“. Jei reikia, mokytojas primena, kuri ranka kairė.

Mokytojas kiekvienam vaikui pasako skaičių (tu esi pirmas, tu antras ir t.t.).

Vaikai turi pakartoti savo skaičių. Kai visi žino savo skaičius, mokytojas sako: „Vaikai, kurių numeriai 1, 3, 5, 7, atsistokite. Visi esate nelyginiai skaičiai ir turite atlikti užduotį. Jūs turite paaiškinti draugui, sėdinčiam kairėje, kaip įsivaizduojate gėles, esančias vazoje. Apibūdinkite jas.“



Mokytojas tęsia: „Vaikai, kurių numeriai yra 2, 4, 6, atidžiai klausykite savo draugų ir pabandykite nupiešti gėles vazoje. Nupieškite taip, kaip pasakoja jūsų draugas“.

Vaikai turėtų sėdėti atsukę nugaras vienas į kitą ir nematyti, ką piešia jų draugai.

#### **4 žingsnis**

Po to, kai vaikai nupiešia gėlę, mokytojas paprašo pasikeisti vaidmenimis. Dabar vaikai, kurių numeriai lyginiai, turės apibūdinti savo gėlę vaikams, kurių numeriai nelyginiai. Kai abi grupės baigia piešti, mokytojas paprašo visų parodyti savo piešinius.

#### **5 žingsnis**

Mokytojas duoda laiko piešinių apžiūrėjimui ir užduoda klausimus.

Ar buvo sunku nupiešti gėlę pagal kito žmogaus pasakojimą?

Ar buvo sunku papasakoti, kaip atrodo gėlė, kad kitas vaikas galėtų ją nupiešti?

Kas sunkiau – nupiešti gėlę pagal kito pasakojimą ar ją apibūdinti? Kodėl?

Ar manote, kad jūsų porininkas stengėsi nupiešti jūsų gėlę?

Ar buvo sudėtinga suprasti kito vaiko žodžius?

Ar manote, kad jūsų porininkas stengėsi apibūdinti gėlę?

Ar sunku kažkuo pasitikėti? Kodėl?

Ar jums patinka, kaip jūsų draugas nupiešė jūsų gėlę?

Ar jums patiko, kaip patys nupiešėte gėlę, apie kurią pasakojo jūsų draugas?

Po diskusijos visa grupė sukuria darbų parodą.

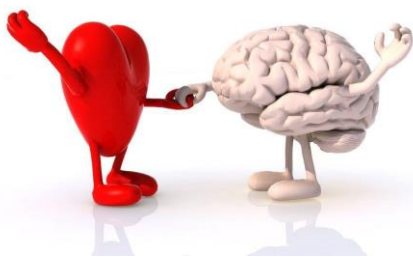


## VEIKLOS VERTINIMAS

PASTEBĖTAS ELGESYS	TAIP	NE	KOMENTARAI
Ar vaikai suprato visus žingsnius?			
Ar vaikams pavyko įsivaizduoti gėlę?			
Ar vaikams pavyko apibūdinti įsivaizduojamą gėlę?			
Ar vaikams pavyko klausytis savo porininko ir nupiešti gėlę?			
Ar vaikai dalyvavo diskusijoje?			

Būti žmogumi, kuriuo galima pasitikėti, yra didesnis komplimentas negu būti mylimam.

George MacDonald



**Patarimas mokytojams  
(savistaba)**

**Nenuvertinkite muzikos naudos. Instrumentinės muzikos klausymas gali padėti susikonzentruoti, nusiraminti ir išlaisvinti mintis.**

