

Mi amig@



https://www.freepik.es/foto-gratis/grupo-ninos-senalando_4153480.htm

Consideramos la amistad como uno de los valores más importantes para promover las relaciones interpersonales y la convivencia adecuada en la infancia. La amistad puede definirse como el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. La amistad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos.

Proponemos una actividad práctica, dividida en tres partes, para que los niños vayan comprendiendo el concepto de amistad. En la primera parte realizamos una conversación guiada con el grupo para introducir el tema y estimular el interés de los niños. En la segunda parte, animamos a los pequeños para que confeccionen postales para los amigos y, en la última parte, les pedimos que regalen las postales que han confeccionado al niño o niños que consideran sus amigos.

Edad	De 3 a 6 años.
Valor	AMISTAD
Materiales	Láminas, fotos, películas, cartulina, papales de colores, lápices de colores, pegatinas, tijeras.
Tiempo estimado	30 minutos
Número de niños (recomendado)	Hasta 20 niños/as en grupos de 5 o 4
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la amistad.
Metodología	Conversación, Observación y Demostración
Autor	AMEI-WAECE

IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

Primera Parte

Utilizando la conversación y la interrogación guiada, el educador explora los conocimientos previos con los que cuentan los niños acerca de la amistad. Les anima a explicar a quién o quiénes consideran sus amigos y el por qué, prestando la ayuda necesaria a los niños que pueden tener más dificultades para verbalizar ideas, razonamientos y sentimientos.

Segunda parte

Relato del cuento “Dos amigos”:

Recursos: http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2020/09/story_organized.pdf y http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2020/09/only_images.pdf

Dos niños, que eran buenos amigos desde hacía mucho tiempo, iban caminando por el bosque y, de pronto, se encontraron con un oso grande, fiero y con garras afiladas, que daba fuertes rugidos. ¡Oh, qué susto se dieron los niños!

El miedo era tan grande que uno de los niños echó a correr y, sin mirar hacia atrás, trepó a un árbol y se escondió entre las ramas para que el oso no lo viera y poder escapar después. El otro niño se quedó paralizado por el miedo y, viendo que no podía escapar del oso y que su amigo estaba a salvo, se tumbó en el suelo como si estuviera muerto.

El oso se acercó al niño que estaba tumbado y olió todo su cuerpo: el rostro, las orejas, el cuello, el pecho y las piernas, observando si había alguna reacción. El niño retuvo la respiración porque sabía que si hacía algún movimiento, el oso podría darse cuenta de que quería engañarlo. De nuevo, el oso volvió a olerle cara, le lamió las mejillas, frotó su nariz contra las orejas del niño, gruñendo muy bajito.

Después de un largo rato largo olfateándolo, el oso creyó que el niño estaba muerto y, como no significaba un peligro para él, se alejó.

Cuando el oso se marchó, el otro niño bajó rápidamente del árbol y riendo le preguntó:

-¿Qué te ha dicho el oso al oírlo?

-Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en los instantes de peligro no son verdaderos amigos – Respondió el niño que se había quedado tumbado en el suelo -.

Concluido el relato, el educador pide a los niños que comenten sobre lo sucedido en el cuento. Guía a los niños hacia la reflexión y la crítica sobre la actitud del niño que no ayudó al compañero.

Utilizando ejemplos sencillos y comprensibles, habla a los niños sobre qué es la amistad y el comportamiento que debemos tener con los amigos. Puede describir las buenas acciones entre

amigos, las muestras de afecto, las ayudas que pueden prestarse, etc., de forma que comprendan qué es la amistad, y cómo deben ser las relaciones entre los amigos.

Tercera parte

El educador dispone sobre una mesa los recursos necesarios para la confección de las tarjetas y anima a los niños para que elaboren tarjetas que después pueden regalar a los amigos. Para motivarles, puede explicar lo importante que es hacer algo bonito con la ilusión de que alguien a quien queremos lo pueda tener. Intenta dirigirles hacia la comprensión de que, la actitud de desprenderse de una obra propia que apreciamos para regalarla a un amigo, es una buena muestra de amistad.

Cada niño selecciona los materiales que necesita para confeccionar sus tarjetas. Es importante que los materiales sean suficientes para evitar posibles conflictos. En el caso de que surgiera algún problema por el material, el educador puede aprovechar la oportunidad para explicar a los niños cómo evitar y resolver conflictos entre los amigos.

Se pueden facilitar uno o varios modelos de tarjetas y mostrar a los niños el modo de confeccionarlas, prestando la ayuda necesaria a quiénes la puedan necesitar.

Una vez confeccionadas las tarjetas, se busca un lugar preferente del aula para exponerlas.

Cuarta y última parte

Se anima al grupo para observar las tarjetas expuestas. Cada niño explica lo que ha dibujado en su tarjeta y por qué ha elegido esa creación. Después, el educador invita a cada niño para que regale su tarjeta al amigo o amigos que haya elegido, preguntando el por qué de su elección y ayudando a los que pueden necesitarlo para que expresen verbalmente los motivos.

Para celebrar la amistad entre los niños del grupo, se puede organizar una fiesta, colaborando todos en su preparación e invitando cada niño a sus amigos a participar en las actividades de celebración.

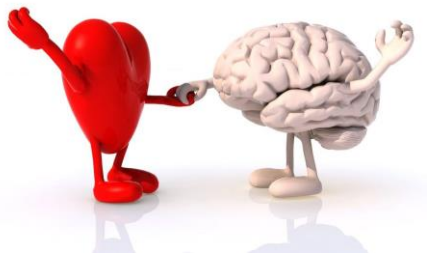
VALORACIÓN CRÍTICA

CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO	COMENTARIOS
Las ideas previas respecto a la amistad son adecuadas.			
Realizan una crítica acertada respecto a las acciones de los niños protagonistas del cuento.			
Muestran interés por elaborar un regalo para su amigo o amigos.			
Establecen relaciones positivas con los niños que consideran su(s) amigo(s).			
Ayudan a los niños que consideran sus			



amigos.			
Demuestran haber modificado las ideas previas con las que contaban al iniciar la actividad.			
Han enriquecido su concepto de amistad al final de la actividad.			

“La amistad nace en ese momento en que una persona le dice a otra: '¡Qué, ¿tú también?! Pensé que yo era el único" C.S. Lewis.



Consejos y sugerencias de autoayuda para los docentes:

Prepárese para mañana la noche anterior y levántese lo suficientemente temprano para poder comenzar el día lentamente. Cree una rutina matutina que involucre su mente y le haga sentir tranquilo.



" Encuentra el tesoro escondido para un amigo "



https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-escenas-naturaleza_6052388.htm

Se realiza un circuito en el que el educador esconde objetos que los niños buscan y, una vez encontrados, regalan a sus amigos.

Edad	De 3 a 6 años
Valores	AMISTAD
Materiales	Varios objetos que servirán de tesoros: piedras de colores, flores, láminas, fotos, dibujos, papel para decorar, sobres, lápices de cera o rotuladores.
Tiempo estimado	20 + 30 minutos
Número de niños (recomendado)	Hasta 20 niños en grupos de 5 o 4
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar vivencias sobre la amistad
Metodologías	Conversación, observación, exploración, elaboración y búsqueda
Autor	AMEI-WAECE



IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

1ª Parte

Cada niño prepara un regalo para su amigo, o varios regalos para distintos amigos. Los regalos pueden ser piedras bonitas que han encontrado en el patio, una hoja de un árbol, una fotografía, un dibujo o cualquier objeto que eligen entre sus cosas. Los regalos se guardan en sobres que ellos decoran, o los envuelven con papel que han coloreado.

2ª Parte

El educador prepara un circuito en la sala de psicomotricidad o en el patio de juegos. En el circuito coloca obstáculos que deben superar saltando, bordeando, pasando por debajo, etc., para encontrar su tesoro escondido que, previamente ha ocultado el educador.

Salen a buscar los tesoros escondidos guardando turno y, una vez encontrados, los regalarán a los niños que ellos han seleccionado como amigos. Los que han recibido regalos realizan el circuito, de esta manera, todos reciben un regalo.

A lo largo del juego, el educador atrae la atención de los niños hacia lo contentos que se ponen nuestros amigos cuando les obsequiamos algo.

VALORACIÓN CRÍTICA

CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO	COMENTARIOS
Expresan alegría cuando encuentran el tesoro y lo obsequian al amigo.			
Manifiestan su alegría al ser obsequiados por el amigo.			
Muestran placer al preparar el regalo.			
Buscan con interés los objetos para regalar.			
Se emocionan al encontrar el tesoro escondido.			
Expresan las emociones y sentimientos de manera adecuada.			

"Lo que no quieras que te hagan a ti, no lo hagas tu a los demás". Confucio