

Un viaje alrededor del mundo



Source: [Prawny](#) on [Pixabay](#)

Edad	De 5 a 6 años
Valores	DIVERSIDAD CULTURAL
Materiales	Mapamundi apto para niños, papel, bolígrafos, pegamento, tijeras para hacer pasaportes y diarios de viaje, maleta vieja y objetos relacionados con las diferentes culturas que serán objeto del ejercicio.
Tiempo estimado	El viaje puede ser más largo o más corto, según el tiempo disponible, por ejemplo, una semana y/o un destino de viaje por día.
Número de niños (recomendado)	Hasta 20 niños/as
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Promover la diversión y el placer de descubrir otras culturas a través del conocimiento para los niños sobre diferentes países / continentes.• Obtener una idea sobre la diversidad de nuestro mundo a través de vivencias y discusiones prácticas

	<ul style="list-style-type: none">• Participación práctica (implicación) de los niños a través del codiseño y participación del proyecto
Metodologías	Aprendizaje experimental
Autor	Dagmar Höhn, Ev. Kindergarten „Arche Noah“ der Heiland - Kirche Bonn

Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con: Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

Concepto y objetivos del proyecto:

Conocer la diversidad de nuestro mundo a través „viajes“ y discusiones prácticas. El docente deberá crear un "diario de viaje" y un "pasaporte". Los niños siempre recibirán un sello especial, una foto u otro recordatorio en su pasaporte en los países a los que viajan. Así, todos podrán seguir la gira mundial y ver información y fotos de los países, así como las actividades que os proponemos.

Nota: Los países y las actividades relacionadas que se mencionan a continuación son solo ejemplos y pueden variar según los intereses, la experiencia de viaje previa o el origen cultural de los miembros del grupo (maestros/as y / o niños/as). Todos los ejemplos se pueden modificar según la edad, el vocabulario y la capacidad del grupo y se pueden reducir, omitir o simplificar.

Otra variación puede ser la de cubrir los países de los que emigraron los padres de los niños. De esta manera, las familias / padres pueden participar proporcionando material, fotografías, juegos, comida, etc. de su país de origen.

La duración de la actividad varía según las necesidades y posibilidades de los niños y del maestro/a. Puede ser un destino por día o incluso por una semana, dependiendo de las actividades incluidas.

1er paso)

El/La docente les dice a los niños/as que realizarán un viaje alrededor del mundo juntos y que pueden decidir adónde quieren ir. Los niños se sientan alrededor de un mapa del mundo y van explicando los que van viendo. Juego: se puede incluir el tradicional juego del „Veo Veo“.

2º paso)

Los niños están planeando su viaje alrededor del mundo.

Sensibilización: ¿con qué se puede viajar? ¿A dónde quieres ir?

Los niños eligen países / continentes para la gira mundial. Los niños siempre encuentran nuevas ideas y piden más información sobre el país / continente respectivo.

3º paso)

Para cada nuevo país / continente, se seleccionan cosas típicas, fotos o ropa y se guardan en una maleta vieja. (Esto debe prepararse de antemano, si no hay elementos disponibles, también puede haber fotografías de ellos). Esto estimula la curiosidad sobre el país / continente respectivo y crea incentivos que favorecen el diálogo por parte de los niños.

4º paso)

Arreglos de viaje: Los niños hacen un "pasaporte" y reciben sellos en cada "viaje" a un lugar diferente. Elaboramos un "Diario de viaje". (Esto depende del/la docente. Se puede crear un diario de viaje del aula y preparar pequeños dibujos para pegar en el interior o los niños pueden hacer dibujos en su propio diario de viaje)

5º paso)

Viaja a un país / continente tras otro y ejecuta las diferentes actividades relacionadas. Complete el pasaporte con sellos y diario de viaje.

Nota: Podría ser un día o incluso una semana o más por destino, dependiendo de las ideas de actividades, por ejemplo: un día - danza africana, un día - comida africana, etc. Los ejemplos a continuación solo se mencionan para tener una idea de qué se puede hacer.

Destino 1 - Ártico / Polo Norte/sur / Inuitⁱⁱ:

- »» Busca el país en el mapa del mundo y mira las imágenes
- »» Construye un iglú (con bloques de Poliespam)
- »» Juegos de los niños Inuit (<http://auladeinfantil-carmen.blogspot.com/2011/02/juegos-de-inuit.html>)
- »» Animales del Ártico

Destino 2 - América / EE. UU. O Canadá:

- »» Pinta las banderas de Estados Unidos o Canadá
- »» Aprende palabras en inglés
- »» Construir rascacielos
- »» Abordar la cultura de los nativos americanos (vestimenta típica)
- »» Juegos con los dedos, cantar canciones

Destino 3 - África:

- »» Construye una aldea africana

- »» Hornear pan de plátano
- """ Tambores
- »» Canciones y juegos de África
- """ Desierto
- »» Animales en África

Destino 4 – Egipto (<http://amigosdelantiguoegipto.com/?cat=40>) :

- »» Construir pirámides
- »» Juegos: p. Ej. juego de momias
- »» Jeroglíficos
- """ Vestirse

Destino 5 - Australia:

- »» Construye un boomerang
- """ Gente aborigen
- »» Pintura de puntos (arte aborigen)
- »» Historias de sueños
- »» Monolito Uluru
- »» Oveja
- »» Juegos infantiles australianos

Destino 6 - China:

- »» Comer con palillos
- »» Haz fans
- »» Pintar porcelana
- """ Baile del dragón
- »» Símbolos y caracteres, números chinos
- »» Tangram
- »» Juegos infantiles chinos

Destino 7 - India:

- »» Pintar con henna
- »» Ver imágenes
- »» Pintura Chauks (dibujos tradicionales)

Destino 8 - Rusia:

- »» Tinker matryoshka
- »» Té del samovar
- »» Cuento de hadas ruso
- »» Juego con los dedos

Otras sugerencias: „JUEGOS MULTICULTURALES“ 225 Juegos tradicionales para un mundo global. Disponible en http://www.mansunidesvor.org/usuaris/material/arxiu/19_1_Juegsmulticulturales.pdf



VALORACIÓN CRÍTICA

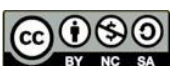
COMPORTAMIENTO OBSERVADO	SI	NO	COMENTARIOS
Los niños entienden que el mundo se compone de diferentes lugares con diferentes culturas, animales, etc.			
Los niños muestran interés en otros lugares, países, culturas.			
Los niños quieren saber más sobre otros países y regiones del mundo.			
Los niños conciben las diferencias culturales como un activo positivo y enriquecedor			
Los niños entienden que, aunque existen diferencias culturales, todos los humanos somos iguales.			

„La paz no es unidad en la semejanza sino unidad en la diversidad, en la comparación y conciliación de las diferencias“ Mikhail Gorbachev.



Consejos y sugerencias de autoayuda para los docentes:

No es sobre ti. Evite interpretar las caras en blanco de los estudiantes como indiferentes o enojados. Recuerde concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes en lugar de en su desempeño perfecto.





ⁱ Veo es un juego de adivinanzas en el que un jugador (el espía o él) elige un objeto a la vista y anuncia a los otros jugadores que "Yo veo con mi pequeño ojo, algo que comienza con ...", nombrando la primera letra del objeto. . Otros jugadores intentan adivinar este objeto.

Se elige a un jugador para que sea el espía y, en silencio, seleccionan un objeto que es visible para todos los jugadores. No anuncian su elección, sino que dicen: "Veo con mi ojo pequeño algo que comienza con ...", nombrando la letra con la que comienza el objeto elegido (por ejemplo, "Veo con mi ojo pequeño algo que comienza con C" si el objeto elegido es un coche). Luego, otros jugadores tienen que adivinar el objeto elegido. Tradicionalmente, los jugadores preguntan directamente sobre posibilidades particulares ("¿Es un árbol?"). Una vez que un adivino ha identificado correctamente el objeto, se convierte en el Espía de la siguiente ronda y el juego comienza de nuevo. Si están jugando niños más pequeños que no son tan buenos adivinando, el papel de Espía se puede repartir en un orden establecido. El Espía no puede cambiar el objeto una vez que ha sido elegido. El juego se basa en la confianza, ya que el espía es la única persona que sabe si los adivinadores son correctos o no.

Fuente: Yo espío - https://es.qaz.wiki/wiki/I_spy

ⁱⁱ **El pueblo inuit** viven en las tundras del norte de Canadá, Alaska y en Groenlandia. Se calcula que viven en esta región unas 150 000 personas. Desarrollan una vida nómada, siguiendo las migraciones de los animales que cazan, entre los cuales pueden destacarse los caribúes, osos, ballenas y focas.

