

## Kodėl šie medžiai?



[https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-diseno-arbol-diferente\\_3875712.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-diseno-arbol-diferente_3875712.htm)

<b>AMŽIUS</b>	3–6 metai
<b>VERTYBĖS</b>	Dosnumas
<b>PRIEMONĖS</b>	Istorija
<b>TRUKMĖ</b>	30 minučių
<b>GRUPĖS DYDIS</b>	Iki 20 vaikų
<b>TIKSLAI</b>	Ugdyti vaikų emocinį intelektą ir formuoti teigiamą požiūrį į dosnius istorijos veikėjus
<b>METODAI</b>	Pasakojimas
<b>AUTORIUS</b>	AMEI-WAECE

## VEIKLOS PLANAS

Dosnus žmogus yra kilnus ir atviras. Dosnumo mokytojas vaikus gali išmokyti rodydamas pavyzdį. Norėdami ugdyti šią savybę, galime panaudodami lėles bei taikyti įvairius pedagoginius metodus – pokalbį, pasakojimą, dainavimą.

Vaikams labai svarbu išmokti identifikuoti teigiamą ir neigiamą kitų elgesį ar veiksmus. Mokytojas gali atkreipti dėmesį į šių dienų aktualijas ir padėti vaikams analizuoti įvairius veiksmus ir situacijas. Vaikai ims suprasti, kad dosnumas yra tuomet, kai dalijiesi žaislais ar saldainiais, kai padedi kitiems.

Aptariamo amžiaus vaikai yra emociškai jautrūs, todėl būtina atlikti įvairias užduotis ir veiklas, sudarančias sąlygas patirties formavimuisi.

### 1 žingsnis

Mokytojas norėdamas sužinoti, ką vaikai žino apie dosnumą, inicijuoja dialogą. Jis užduoda vaikams klausimus.

- Ar žinote, kas yra dosnumas?
- Ar žinote, kaip elgiasi dosnus žmogus?
- Ar esate sutikę žmogų, kuris yra dosnus?
- Ar žinote istoriją, kurios herojus yra dosnus?

Mokytojas supras, ką vaikai žino apie dosnumą, ir sužinos, ar jie geba paaiškinti, kokie žmonės yra dosnūs. Mokytojas gali pateikti dosnumo pavyzdžių, paminėti dosnius žinomus žmones, pasakų herojus ar animacinių filmų personažus.

Mokytojas paaiškins, kad dosnūs žmonės yra ne tie, kurie duoda tai, ko turi labai daug, bet tie, kurie duoda turėdami mažiau, nes nori dalytis. Mokytojas gali pateikti pavyzdį apie saldinius. Jeigu vaikas turi daug saldinių ir jais pasidalija su kitais, tai geras poelgis, bet jeigu turi vieną saldainį ir pusę atiduoda kitam – tai dosnumas.

### 2 žingsnis

Mokytojas primins vaikams apie dosnumą ir perskaitys istoriją.

*Kodėl šie medžiai...*



*Labai labai seniai pradėjo šaltėti oras, pamažu artėjo žiema. Visi paukščiai, kurie žiemą praleidžia šiltuose kraštuose, jau buvo išskridę. Vienas mažas paukštelis lūžusiu sparnu išskristi negalėjo, todėl liko žiemoti toje pačioje vietoje. Paukštelis žinojo, kad, jeigu neras vietos, kurioje galėtų apsistoti žiemą, mirs nuo šalčio. Jis apžiūrėjo aplinką ir pamatė kelis medžius, kurie galėtų suteikti užuovėją.*

*Paukštelis rado medį, kuris jį labiausiai nustebino, tai buvo didelis ir stiprus ąžuolas. Paukštelis paklausė medžio, ar galėtų gyventi tarp jo šakų tol, kol ateis šiltesni orai. ąžuolas jam piktai atsakė, kad, jeigu leistų, paukštelis nulestų jo giles.*

*Tuomet paukštelis pamatė labai gražią tuopą baltu kamienu ir pasidabruotais lapais, jis čia tikėjosi rasti prieglobstį. Paukštelis papasakojo savo istoriją tuopai, tačiau ši nesutiko jo priimti ir pasakė, kad paukštis paliks žymes ant jos sidabrinių šakų bei balto kamienu.*

*Šalia šių medžių augo ir ilgašakiai gluosniai. Paukštelis pagalvojo, kad šios žemę siekiančios šakos būtų puiki vieta žiemai. Vis dėlto gluosnis taip pat nenorėjo priimti paukštelio ir paprašė jo kaip tik įmanoma greičiau išskristi.*

*Paukštelis lūžusiu sparnu ilgai blaškėsi nerasdamas sau vietos, tada jis nutūpė ant eglės šakos. Eglė paklausė paukštelio, kas jam nutiko, ir jis pasakojo visą istoriją. Tuomet eglė pasakė, kad paukštelis gali žiemoti jos šakose, netgi papasakojo, kurios šakos yra šilčiausios ir labiausiai apšviečiamos saulės. Paukštelis pasakė, kad turės čia likti visą žiemą, tačiau eglė tik apsidžiaugė papildoma kompanija. Pušis, kuri augo šalia savo pusseserės eglės, pasakė, kad savo didelėmis ir stipriomis šakomis apsaugos paukštelį nuo vėjo.*

*Paukštelis pasirinko vietą ant didžiausios eglės šakos, kuriai pušis užstoja vėją. Šalia augantis kadagys pasiūlė paukšteliumi savo uogų, kad šis nemirtų iš bado.*

*Paukštelis buvo labai laimingas ir bendravo su savo naujais draugais, o kiti miško medžiai paniekinamai komentavo jų draugystę.*

*Vieną dieną pradėjo pūsti pats šalčiausias šiaurinis vėjas, medžių lapai ėmė kristi. Staiga į mišką atkeliavo ir vėjo karalius. Jis pasakė, kad šiaurinis vėjas nupūs visus medžių lapus, išskyrus tuos, kurie dosniai padėjo paukšteliumi.*

*Šiaurinis vėjas net nepalietė eglės, pušies ir kadagio. Nuo to laiko kiekvieną žiemą visi medžiai, išskyrus tuos, kurie padėjo paukšteliumi, numeta lapus.*

Miss Florence Holbrook

### 3 žingsnis



Mokytojas vaikams užduoda klausimus.

Ką ažuolas pasakė paukšteliiui?

Ką tuopa pasakė paukšteliiui?

Ką gluosnis pasakė paukšteliiui?

Kurio medžio požiūris jums atrodo teisingas? Kodėl?

Ką padarė eglė?

Ką padarė pušis?

Ar manote, kad eglė ir pušis pasielgė teisingai?

Ar galite teigti, kad eglė ir pušis buvo dosnios? Kodėl?

Ką jūs darytumėte, jeigu rastumėte mažą paukštelį miške?

Ką darytumėte, jeigu kitas vaikas paprašytų jūsų žaislo ar užkandžio?

## VEIKLOS VERTINIMAS

PASTEBĖTAS ELGESYS	TAIP	NE	KOMENTARAI
Vaikų atsakymai parodė, kad jie supranta istorijos personažus ir jų požiūrį			
Vaikai identifikavo teigiamus istorijos personažus			
Vaikai gavo teigiamų emocijų iš dosnių istorijos veikėjų			
Vaikai gavo neigiamų emocijų iš egoistiškų istorijos personažų			

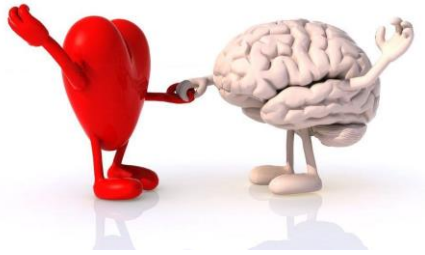
---

**Dosnumas reikalingas, jeigu norite pajusti, jog esate visumos dalis. Jeigu suprantate, kad koncerte esate tik smuikas, galite atlikti savo vaidmenį ir atsiverti pasauliui.**

**Jacques-Yves Cousteau**



Erasmus+



### **Patarimai mokytojams (savistaba)**

**Pateikite tikslius elgesio klasėje lūkesčius.  
Užrašykite taisykles kaip dokumentą. Paminėkite  
pageidaujama ir nepageidaujama elgesį šiame  
dokumente. Pabrėžkite teigiamas dalis.  
Pavyzdžiui, aš pastebėjau, kad visi dirba kartu.  
Nuostabu, kad visi taip gerbia vienas kitą.**