

## Un comportamiento honesto



[https://www.freepik.es/vector-premium/nino-chico-cara-pensamiento\\_5136153.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/nino-chico-cara-pensamiento_5136153.htm)

<b>Edad</b>	De 3 a 6 años
<b>Valores</b>	<b>HONESTIDAD</b>
<b>Materiales</b>	Imágenes
<b>Tiempo estimado</b>	30 minutos
<b>Número de niños (recomendado)</b>	Hasta 20 niños
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar en los niños nociones acerca de la honestidad.</li></ul>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversación</li><li>• Cuenta-cuentos</li><li>• Observación</li><li>• Acciones prácticas</li></ul>
<b>Autor</b>	AMEI-WAECE

### Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con: Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



### Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no puede ser considerada responsable de cualquier uso que pueda información contenida en ella

## IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Por su propio desarrollo evolutivo el niño de la primera infancia cree que todo le pertenece, que todo gira entorno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo circundante son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere. Es por eso que en la formación de una cultura de paz la honestidad se convierte en un pilar de la misma.

La honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en la primera infancia, y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general.

El contenido de esta actividad tratará sobre la honestidad. La primera actividad se realizará mediante una conversación del educador con los niños sobre el tema en el que relatará un cuento, en una segunda actividad los niños harán dibujos sobre el contenido del cuento, y finalmente, en una tercera actividad, harán una exposición en el mural con todos los dibujos confeccionados. Posteriormente se realizará una visita de los padres para ver el mural.

### 1ª Parte

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de honestidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.

### 2ª Parte

Contar el cuento *“Una conducta honesta”*.

#### **“Una conducta honesta”**

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que

Peace Education in Early Childhood to Prevent Bullying PEEC



los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

“Mira niño, ¡ya te he dicho que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Una vez terminado el cuento el educador le dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablará a los niños sobre qué es la honestidad, definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

### 3ª Parte

El educador invitará a los niños a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda a otras personas.

Primeramente, conversará con los niños sobre la importancia de tales dibujos para que ellos comprendan bien que es la honestidad, apoyándolos con preguntas hasta que ellos puedan dar una descripción elemental de lo que es la honestidad. Concluida esta parte los niños se dedicarán a elaborar los dibujos y pinturas bajo la orientación del educador.

#### 4ª Parte

Con los dibujos los niños organizarán el “mural de la honestidad” con los mejores dibujos, e invitarán a los padres a que acudan posteriormente a la exposición.

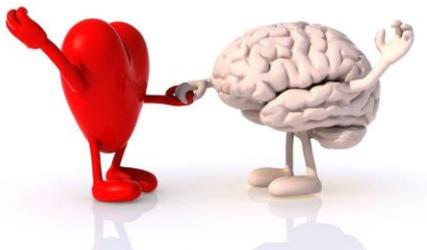
### VALORACIÓN CRÍTICA

COMPORTAMIENTO OBSERVADO	SI	NO	COMENTARIOS
Tenían al inicio de la actividad, pocas nociones sobre la honestidad.			
Supieron realizar una acertada opinión acerca de la conducta honesta del personaje.			
Mostraron interés por hacer alguna conducta honesta.			
Relacionaron lo sucedido en el cuento con algunas experiencias propias.			

---

**"Ser honesto puede no conseguirte muchos amigos, pero siempre conseguirás los adecuados". John Lennon**

---



**Consejos y sugerencias de autoayuda para los docentes:**  
**Practica la gratitud y la positividad, reconociendo al mismo tiempo que siempre habrá cosas que no puedas cambiar.**

## ¿Quién esta siendo honesto?



[https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-escena-infantil\\_4485475.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-escena-infantil_4485475.htm)

La actividad consiste en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.

<b>Edad</b>	De 3 a 6 años
<b>Valores</b>	<b>HONESTIDAD</b>
<b>Materiales</b>	Varias cajas (tres o cuatro) medianas con diversos objetos pequeños dentro de las mismas, las cajas deberán estar tapadas para que nadie, salvo el niño que la abra, sepa lo que contiene en su interior.
<b>Tiempo estimado</b>	30 minutos
<b>Número de niños (recomendado)</b>	Hasta 20 niños en grupos de 4 o 5
<b>Objetivos</b>	•Desarrollar en los niños comportamientos afines con la honestidad.
<b>Metodología</b>	• Conversación • Observación • Juego
<b>Autor</b>	AMEI-WAECE

## IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

### 1ª Parte

El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente:

*“Los adultos os dicen con frecuencia que es necesario ser honestos ante cualquier situación. Ahora vamos a hacer un juego para ver como actuáis ante una competencia.”*

A continuación, establece las reglas del juego:

1. Los niños formarán una rueda y en cada esquina de la sala habrá una caja en la que habrá distintos objetos y juguetes. Se agruparán por equipos de tres o cuatro niños, que se identificarán con un pañuelo de un color distinto.
2. A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un determinado objeto, un niño de cada equipo correrá a su caja, buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dirá si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.
3. El educador estimulará el espíritu competitivo, quien va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los niños se sientan cada vez más presionados por ganar.
4. En cada caja habrá varios objetos iguales, y otros diferentes, de modo que su contenido sea variado.
5. El educador llevará un control de lo que cada equipo dice que hay en su caja.
6. El juego concluye cuando todos los niños de cada equipo han tenido la posibilidad de ir a la caja. Gana el equipo que más correspondencias de orden-objeto encontró. Esta instrucción debe quedar bien clara a los niños al inicio del juego.

### 2ª Parte

Realización del recuento de lo que se ha dicho que hay en cada caja. Para ello el educador reúne a todos los niños, y con su lista va comprobando junto con ellos si cada relación concuerda o no con lo que cada miembro del equipo dijo que había en la caja.

Dadas las particularidades del desarrollo de los niños de esta edad, es muy probable que no se “haya dicho la verdad” (no se ha sido totalmente honesto) en algunas ocasiones.



### 3ra. Parte

En asamblea los niños valorarán cual equipo fue el más honesto, y determinarán por ellos mismos el ganador sobre la base de estas correspondencias honestas (y no por el número de “aciertos” que hayan dicho durante el juego.

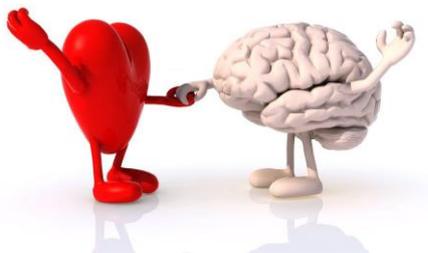
El educador aprovechará para reforzar lo que es una conducta honesta, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto y cabal en el mismo.

### VALORACIÓN CRÍTICA

CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO	COMENTARIOS
Identificaron los objetos siempre de forma honesta.			
No coincidió el número de objetos con las conductas honestas.			
Expresaron críticas cuando se observaba una conducta no honesta.			
Hicieron manifestaron verbales de ser honestos y no utilizar la mentira en los juegos y actividades.			
Manifestaron emociones de alegría o placer cuando los aciertos honestos coincidieron con el objeto.			

**"La honestidad es el primer capítulo del libro de la sabiduría". Thomas Jefferson**

**Consejos y sugerencias de autoayuda para los docentes:**



**Tome una bebida caliente que no contenga alcohol ni cafeína, como una infusión o leche tibia.**