



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



2019-1-DE02-KA202-006124

IO1 - MARCO DE COMPETENCIAS

Educación para la Paz en la etapa de Educación Infantil para prevenir el Bullying

PARA MAESTROS DE INFANTIL



Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea, el programa Erasmus+ y la agencia nacional alemana Erasmus+. Esta publicación sólo refleja las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta guía.

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con:
Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
1. RESULTADOS DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO, ENCUESTA Y ENTREVISTAS.....	4
2. ANÁLISIS COMPARATIVO MERCADO DE CUALIFICACIONES EUROPEO Y NACIONALES: EQF Y NQF	16
3. MATRIZ COMPETENCIAL DEL PROYECTO PEEC	17
4. PROPUESTA DE CURRÍCULO PEEC	21
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27

INTRODUCCIÓN

La educación para la paz es un tema, además de necesario, que está tomando mayor relevancia en la comunidad educativa. Sabemos que la educación desde la primera infancia prepara a los niños, desde la escuela, para los desafíos del futuro y sienta las bases del aprendizaje permanente, por ello, comenzar la educación para la paz en la primera infancia es de suma importancia.

Hoy en día sabemos que, en los primeros años, la arquitectura del cerebro de un niño se desarrolla más rápidamente que en otras etapas; se establecen conexiones, se forman hábitos, se reconocen las diferencias y se crean lazos emocionales a través de las relaciones sociales y las interacciones cotidianas en el hogar y en la escuela. El papel desempeñado por los programas de desarrollo de la primera infancia pueden ser claves para promover las habilidades que permiten a los niños convertirse en agentes de cambio para “construir la paz” en sus sociedades.

Por lo tanto, el objetivo general de nuestro proyecto "**Educación para la paz en la primera infancia para prevenir el bullying**" (PEEC en adelante) es abordar la educación para la paz como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el bullying en la educación a través del diseño de un curso de formación para los profesionales de la educación infantil y primaria.

Este objetivo se desarrolla aún más mediante los siguientes objetivos específicos:

- **Diseñar un plan de estudios transnacional para la formación adicional de los docentes de ECEC** en los países socios, complementado con una revisión de la provisión actual y las prácticas existentes con respecto a la educación para la paz para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión;
- **Diseñar un curso de capacitación profesional adicional para maestros y educadores de ECEC** que se centre en la educación para la paz como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el acoso escolar a edades tempranas
- **Desarrollar un kit de herramientas metodológicas** para los profesionales de ECEC que incluye recursos educativos abiertos y métodos de aprendizaje entre pares con el objetivo de mejorar el desarrollo profesional de aquellos que trabajan o están activos en el sector educativo escolar al aumentar la calidad y el alcance de la capacitación inicial y continua;
- **Promover el desarrollo de enfoques de aprendizaje innovadores** para sensibilizar a los docentes y educadores de ECEC y apoyarlos a sensibilizar a todos los involucrados en la educación de los niños (familias, padres, etc.).

Este informe se centra en presentar una propuesta de plan de estudios transversal para apoyar a los maestros de ECEC en el desarrollo profesional continuo en la educación para la paz como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir la violencia y el acoso en la educación de la primera infancia.

Lo hemos desarrollado tras de la compilación de 4 informes nacionales de DE, ES, LT y Croacia y su objetivo es proporcionar sugerencias, recomendaciones y pautas específicas para el desarrollo de un plan de estudios transversal centrado en la educación para la paz que sirva como base para proponer el curso de educación continua para maestros de infantil en la temática de educación para la paz que desarrollaremos a continuación, así como el manual de herramientas para los maestros.

1. RESULTADOS DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO, ENCUESTA Y ENTREVISTAS

Esta actividad se llevó a cabo desde **noviembre de 2019 hasta febrero de 2020**.

Se diseñó una encuesta (anexo 1 de este documento) y una entrevista (anexo 2).

Los participantes en las actividades para identificar las necesidades fueron:

- ✓ **ENCUESTA**, dirigida a profesores y formadores que se ocupan de cuestiones de educación para la paz en sus clases;
- ✓ **ENTREVISTAS**, dirigida a formadores expertos en el campo de la educación para la paz, la violencia y la prevención del acoso escolar.

La metodología incluyó los siguientes pasos:



RESULTADOS DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

En CROACIA, aunque existen Protocolos y Directrices Nacionales que muestran los pasos a seguir en caso de hostigamiento y violencia, así como su prevención entre niños y jóvenes, no hay suficientes investigaciones y estudios sobre la violencia entre niños en edad preescolar.

Los documentos nacionales más relevantes sobre protección infantil:

- ✓ **"Protocolo de actuación en caso de violencia entre niños y jóvenes"**
<https://mdomsp.gov.hr/userdocsimages/arhiva/files/62300/Protokol%20o%20postupanju%20u%20slucaju%20nasilja%20medju%20djecom%20i%20mladima.pdf>
- ✓ **Artículo 128 (1) de la Ley de Bienestar Social**, que afirma que el Centro para el Bienestar Social es una organización de techo para la coordinación e implementación de actividades en el campo de la prevención y acciones en relación con la violencia doméstica y de los compañeros.
- ✓ El **Artículo 132 (1) de la Ley de Familia**, que establece que todos deben informar una violación de los derechos personales y de propiedad del niño al Centro de Bienestar Social. La violación de los derechos personales incluye, en particular: violencia física o mental, abuso sexual, negligencia o trato negligente, abuso o explotación de un niño.
- ✓ El **artículo 70 (1) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria**, que establece que **los maestros y otros empleados educativos están obligados a tomar medidas para proteger los derechos de los estudiantes e informar al director de la institución escolar, quien debe informar a los organismos de autoridad sobre cualquier violación de estos derechos, en particular, formas de violencia física o psicológica, abuso sexual, negligencia, maltrato o explotación de estudiantes.**
- ✓ Los artículos mencionados anteriormente basan su posición con respecto al **Artículo 62 de la Constitución de la República de Croacia** y con respecto a sus principios constitucionales sobre las libertades fundamentales, los derechos humanos y sociales de los ciudadanos, prestando especial atención a todos los grupos de población socialmente vulnerables, incluidos los jóvenes. Estas obligaciones se derivan de los principios constitucionales, que garantizan el derecho a la protección de la familia, la maternidad y la juventud.

En ALEMANIA, no hay políticas nacionales sobre educación para la paz disponibles.

Sin embargo, el 2 de noviembre de 2000, el Código Civil de Alemania recibió un nuevo párrafo que establece el derecho a la educación no violenta en § 1631:

"Los niños tienen derecho a una educación no violenta. Los castigos físicos, las lesiones psicológicas y otras medidas degradantes están prohibidas".

https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/_1631.html

Al mismo tiempo, se agregó la siguiente oración a la Sección 16 (1) del Octavo Libro del Código Social: "Ellos [se ofrecen para promover la educación] también deben mostrar formas en que las situaciones de conflicto en la familia pueden resolverse sin violencia".

https://www.gesetze-im-internet.de/sgb_8/_16.html

El plan de estudios de Sajonia para la pedagogía social y, por lo tanto, para la formación de educadores (Erzieher) establece lo siguiente en la página 6:

Es tarea de los educadores habilitar, apoyar y estimular los procesos educativos. Como parte de su trabajo, son responsables de la promoción individual de talentos y la reducción de desventajas. Acompañan y apoyan a niños, adolescentes y adultos jóvenes en el desarrollo de habilidades para la vida, especialmente en las transiciones. En todas las áreas, las tareas transversales actuales, como la participación, la inclusión, la prevención, la educación lingüística, la transmisión de valores y la educación para el desarrollo sostenible o la promoción de la alfabetización mediática son parte de la imagen profesional de los educadores.

https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/2188_lp_fs_erzieher_2008_2016_2017.pdf?v2

En LITUANIA:

- ✓ La Estrategia Nacional de Educación 2013-2022 tiene como objetivo aumentar la proporción de niños que no son acosados del 30 al 70% y lograr programas de prevención en el 50% de las escuelas.
- ✓ En 2017 se aprobó la Orden del Ministro de Educación y Ciencia de la República de Lituania "Aprobación de recomendaciones para la implementación de la prevención de la violencia en las escuelas": <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/1da317500f9911e79800e8266c1e5d1b>
- ✓ Lista de programas de prevención recomendados por el estado: <https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/PREVENICINI%C5%B2%20PROGRAM%C5%B2%20S%C4%84RA%C5%A0AS%202018%2005%2009.pdf>

En ESPAÑA a nivel nacional, existen diferentes leyes a NIVEL NACIONAL sobre este tema:

- ✓ La **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación y la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de mejora de la calidad de la educación (LOMCE) establece como fin del sistema educativo la educación en el ejercicio de la tolerancia y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. El subpárrafo (k) enfatiza la necesidad de educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica, así como para la no violencia en todas las áreas de la vida personal, familiar y social, y especialmente el acoso escolar.
- ✓ La **Ley Orgánica 1/2015**, reforma el Código Penal introduciendo un nuevo artículo que se centra en el acoso.
- ✓ La **Ley 26/2015 sobre la modificación del sistema de protección de la infancia y la adolescencia**, garantiza la protección contra todas las formas de violencia, incluidos los abusos físicos o psicológicos, los castigos físicos humillantes y degradantes, la negligencia, la explotación, la explotación a través de las nuevas tecnologías, el abuso sexual, corrupción, violencia de género o familiar, de salud, social o educativa, incluida la intimidación, la trata y el tráfico de seres humanos, la mutilación genital femenina y cualquier otra forma de abuso.
- ✓ **Ley 27/2005 de promoción de la educación y la cultura de paz.** (Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. Jefatura del Estado «BOE» núm. 287, de 1 de diciembre de 2005 Referencia: BOE-A-2005-19785.)
- ✓ **Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio de convivencia escolar.** En virtud del Real Decreto 2018, el Observatorio se promueve en el marco del Plan estratégico nacional para la convivencia escolar (Plan estratégico Nacional de convivencia escolar:
OBSERVATORIO NACIONAL DE LA COEXISTENCIA enlace: Actualmente, en línea en: <http://www.observatoriconvivenciaescolar.es/>
PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL PARA LA ESCUELA, convivencia: <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cniie/convivencia-escolar/objetivos.html>

IDENTIFICACIÓN DE PRÁCTICAS POTENCIALMENTE TRANSFERIBLES

11 prácticas han sido identificadas: 2 de Croacia, 2 de Lituania, 3 de España y 4 de Alemania. A continuación, una tabla resumen presenta el país, el título y los elementos que podrían transferirse en el marco del desarrollo de materiales de aprendizaje de PEEC.

Tabla 2. Buenas prácticas y elementos potenciales que podrían transferirse a los materiales de aprendizaje de PEEC

PAÍS	PRACTICAS IDENTIFICADAS	ELEMENTOS POTENCIALMENTE TRASFERIBLES PARA EL CURSO DE FORMACION CONTINUA (IO2)Y EL MANUAL (IO3)
CROACIA	PROGRAMA CAP - (PREVENCIÓN DE ASALTO INFANTIL)	El programa CAP para el público ofrece varias pautas y folletos para padres, maestros y niños. En los materiales indicados, CAP ha proporcionado pautas básicas e importantes sobre cómo reconocer la violencia (a nivel físico, emocional y filológico), cómo ayudar a un niño a sentirse seguro, fuerte y libre; cómo enseñar a un niño estrategias efectivas para hacer frente a muchas situaciones potencialmente peligrosas, cómo reconocer al niño maltratado, etc. Toda esta información puede transferirse al desarrollo de materiales de PEEC, ya que proporcionan una base esencial para comprender las opciones y los derechos que el individuo tiene en cualquier situación violeta y agresiva.
	PROYECTO "LITTLE"	Metodología que nutre los valores y la educación ética. Herramientas concretas para aumentar la confianza de los maestros al abordar temas controvertidos que a menudo conducen a la violencia o la intimidación. También construyendo la confianza de los maestros en el manejo de la resolución de conflictos y facilitando un diálogo Enfoque de enseñanza y aprendizaje creado conjuntamente que tiene un fuerte impacto en los niños: "Cuando los estudiantes asumen la responsabilidad auténtica del proceso educativo, pasan de ser receptores o consumidores pasivos a ser agentes activos; al mismo tiempo, pasan de simplemente completar tareas de aprendizaje a desarrollar una conciencia metacognitiva sobre lo que se está aprendiendo "(Cook-Sather et al. 2014). Cómo desarrollar el compromiso de los niños para compartir sus emociones y pensamientos a través del aprendizaje holístico y biográfico.
	NALÁMBRICO - FISTLESS	La idea de trabajar con títeres de mano es bastante atractiva.
ALEMANIA	PERFILES DE COMPETENCIA	Los elementos del marco de competencia (p. 13-23) podrían aplicarse a nuestro curso de capacitación.
	MANUAL PARA EDUCADORES PARA PROMOVER LOS VALORES, LA DEMOCRACIA Y LA DIVERSIDAD.SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EN CENTROS DE GUARDERÍA	Los consejos prácticos generales se pueden transferir al kit de herramientas IO3
	KITA-GLOBAL	Se pueden usar diferentes publicaciones de la plataforma para obtener ideas para el contenido del kit de herramientas IO3
	" PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA "	Los consejos prácticos generales se pueden transferir a IO3 toolki t . Enlace con el nuevo pre-primaria material educativo (LT): https://www.smm.lt/uploads/documents/gyvenimo-igudziu-programa/ikimokyklinis_amzius.pdf
LITUANIA	PROGRAMA " AMIGOS DEL ZIP "	Los profesores lituanos tienen tareas prácticas, se pueden traducir al inglés.

PAÍS (Cont.)	PRÁCTICAS IDENTIFICADAS	ELEMENTOS POTENCIALMENTE TRASFERIBLES PARA EL CURSO DE FORMACION CONTINUA (IO2)Y EL MANUAL (IO3)
	EI - PROGRAMA DE MENTORÍA PUNTO A PUNTO "CERO TOLERANCIA"	El proceso de intervención puede especificarse en la siguiente estructura del triángulo de violencia (agresores, víctimas y espectadores) y las variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles, para finalmente modificar el clima de la clase, eliminando los roles de agresor, víctimas y espectadores para reemplazarlos con respeto, valores y empatía como una característica de identidad de la clase que modifica la cultura del centro con respecto a la violencia.
ESPAÑA	APRENDER A VIVIR JUNTOS EN PAZ FORMAR LA NIÑEZ TEMPRANA	Primero: el enfoque pedagógico de la educación en valores. Segundo: los recursos prácticos para los profesionales. 42 "unidades de enseñanza" para cubrir todos los valores fundados en una encuesta previa sobre educación para la paz: autocontrol, trabajo duro, autoestima, orden, amor al esfuerzo y trabajo conjunto, creatividad, coraje / valentía, flexibilidad, paciencia, Responsabilidad, Honestidad, Amor y comprensión, Sensibilidad, Veracidad, Perseverancia, Curiosidad, Resiliencia, Confianza en uno mismo, Independencia, Persistencia, Confianza mutua, Amor filial, Cooperación y ayuda mutua, Amor y comprensión, Amistad, Bondad, Amor por la naturaleza, Respeto para otros, generosidad, justicia, compasión, colectivismo, obediencia, libertad, gratitud, respeto por el bien común, sinceridad, amor por la cultura (patriotismo), tolerancia, respeto por la diversidad, solidaridad
	LA SEMILLA DE LA INTIMIDACIÓN SE PLANTA EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA	Orientación de prevención de bullying. La intimidación y las peculiaridades del proceso de enseñanza educativa en los primeros años de escolaridad. Técnicas sociométricas para la detección del sistema de relaciones sociales en el grupo. El sociograma infantil: ejemplos.

Fuente: socios del proyecto

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Se recogieron un total de **36 respuestas**. La colección en los 4 países participantes fue la siguiente:

Tabla 2. Respuestas de encuesta por país

PAÍS	NÚMERO DE RESPUESTAS
Croacia	5
Alemania	11
Lituania	10
España	10
TOTAL	36

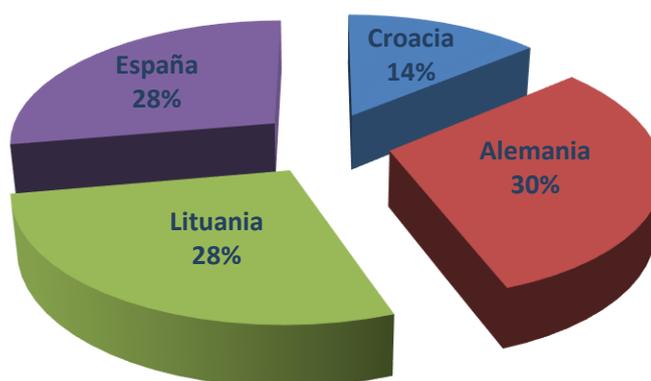


Figura 1: País de los encuestados (elaboración propia)

Todos los encuestados eran mujeres, excepto un hombre y un participante que declaró que prefería no responder.

En cuanto a la edad de los encuestados, el promedio en todos los países era de 39 años. El promedio de años que habían estado enseñando era de 11,6.

19 encuestados confirmaron que sus clases estaban formadas por 15-20 estudiantes seguidos por 8 encuestados que confirmaron que sus clases eran de 20-25 y 7 de 10-15.

Cuando se les preguntó, **¿QUÉ HABILIDADES DEBERÍAN CUBRIR LOS MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA PAZ Y PREVENCIÓN DEL BULLYING?**, obtuvimos las siguientes respuestas que se analizaron, transfirieron a promedios y ordenaron por cualificación. Hemos marcado en rojo los que reflejan puntuaciones más altas:

Tabla 3. Promedio de habilidades seleccionadas
(1 Definitivamente de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 de acuerdo, 4 en desacuerdo y 5 Definitivamente en desacuerdo)

PARTICIPACIÓN	PROMEDIO
- Definir diferentes tipos de participación y procesos participativos en ECEC	1,4
- Crear una visión para un mundo participativo, basado en conceptos clave relacionados con todos los niveles de participación en ECEC	1,5
- Distinguir diferentes medios y proporcionar ejemplos de diferentes formas de participación a nivel personal, social y ambiental y para estudiantes de ECEC	1,7
- Identificar obstáculos y factores de apoyo para la participación.	1,7
- Demostrar por qué algunas formas de participación son positivas y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente en el marco de la ECEC	1,8
- Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican las formas de participación en ECEC	1,9
INTERDEPENDENCIA	PROMEDIO
- Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de interdependencias a nivel personal, social y ambiental y relacionarlas con ECEC	1,5
- Demuestre con ejemplos por qué algunas interdependencias existentes son deseables y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente y relacionelas con ECEC	1,6
- Definir la interdependencia para la paz interior, social y ambiental en ECEC	1,7
- Identificar el mecanismo de interdependencias y distinguir las causas y los efectos de las interdependencias en todas las dimensiones de la paz y relacionarlas con ECEC	1,8
- Distinguir las formas deseables de interdependencia de las nocivas existentes a nivel personal, social y ambiental y relacionarlas con la ECEC	1,8
- Discutir conceptos y teorías importantes que explican las interdependencias en el mundo relacionadas con ECEC	2,0
DIVERSIDAD	PROMEDIO
- Definir la diversidad en sus dimensiones internas, sociales y ambientales.	1,3
- Explicar cómo quieren vivir juntos con otros seres vivos que son diferentes de ellos en entornos ECEC	1,4
- Demostrar el valor de la diversidad en ECEC	1,4
- Ilustrar diferentes formas de diversidad a través de ejemplos específicos a nivel personal, social y ambiental en entornos ECEC	1,4
- Distinguir problemas existentes relacionados con la diversidad de forma positiva con historias de éxito en entornos ECEC	1,5
- Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican la diversidad y relacionarlos con ECEC	1,7

Cuando se les preguntó, **¿QUÉ ELECCIÓN DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN VEN MÁS ADECUADA EN CLASES QUE TRATAN CUESTIONES DE EDUCACIÓN DE PAZ Y PREVENCIÓN DEL ACOSO?**, obtuvimos las siguientes respuestas que se analizaron y transfirieron a promedios. Hemos marcado en rojo los que reflejan puntuaciones más altas:

*Tabla 4. Promedio de MEDIOS seleccionados
(1 definitivamente de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 de acuerdo, 4 en desacuerdo y 5 definitivamente en desacuerdo)*

MEDIOS	PROMEDIO
Archivos de audio y video	1,3
Plataformas de aprendizaje	1,4
Presentaciones animadas	1,5
Listas de enlaces de Internet	1,6
Hojas de trabajo imprimibles	1,7
Recursos Educativos Abiertos (REA)	1,8
La infografía	1,9
Diapositivas para retroproyector	1,9

Cuando se les preguntó acerca de **otros medios que consideran importantes**, estas fueron las respuestas:

- **Charlas en vivo de personajes famosos con educación relevante.**
- **Conferencias en vivo, citas y casos de personajes famosos.**
- **Historias con finales inacabados que los niños pueden decidir cómo terminar la historia.**
- **Historias y guiones para que los estudiantes hagan representaciones.**

Cuando se le preguntó, **¿QUÉ ELECCIÓN DE MÉTODOS VEN MÁS ADECUADA EN LAS CLASES QUE TRATAN CUESTIONES DE EDUCACIÓN DE PAZ Y PREVENCIÓN DE ACOSO?**, obtuvimos las siguientes respuestas que se analizaron y transfirieron a promedios. Hemos marcado en rojo los que reflejan puntuaciones más altas:

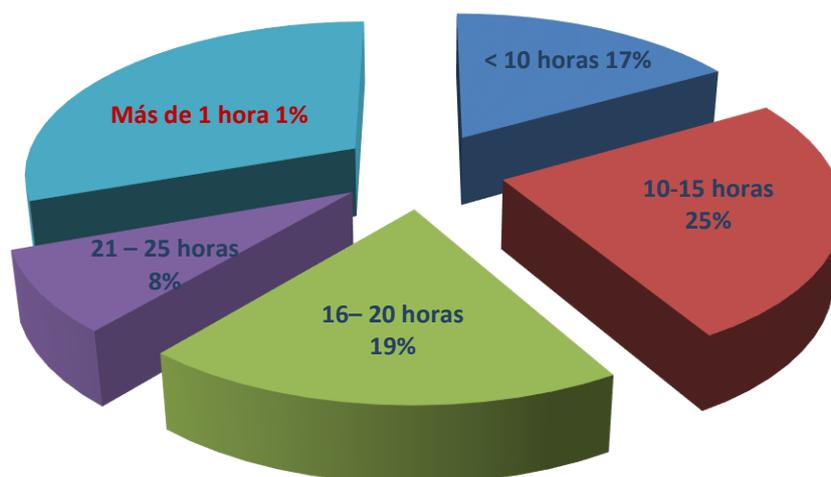
*Tabla 5. Promedio de MÉTODOS seleccionados
(1 Definitivamente de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 de acuerdo, 4 en desacuerdo y 5 Definitivamente en desacuerdo)*

MÉTODOS	PROMEDIO
Problemas de la vida cotidiana	1,4
Cuentacuentos	1,5
Historias y casos de estudio	1,5
Trabajo en equipo	1,6
Pago de roles	1,7
Debates en los medios de comunicación (periódicos, televisión, radio).	1,9
Instrucción frontal	2,1
Auto aprendizaje	2,2

Cuando se les preguntó sobre **otros métodos que consideran importantes**, estas fueron las respuestas:

- *Entrevista, ver películas.*
- *Comprender y expresar emociones con arte.*
- *Aprendizaje al aire libre*
- *Videos en línea o podcasts*

Cuando se les preguntó sobre **el tiempo que creían que podían dedicar al curso**, estos fueron los porcentajes:



En cuanto a su opinión sobre **QUÉ HARÍA UN CURSO SOBRE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y PREVENCIÓN DE BULLYING INTERESANTE**, las palabras clave que hemos identificado: Intercambio *con otros, atractivo para los maestros, práctico, fácil de aplicar y con ejemplos. (Situaciones de la vida real, accesible).*

Con respecto a sus **PRINCIPALES PREOCUPACIONES** sobre un curso de ESTE TIPO, las palabras clave que hemos identificado con respecto a sus preocupaciones son: *cómo manejar la ira de los niños, demasiada teoría, falta de adaptación a las necesidades de los maestros o a la edad de los estudiantes, demasiado tiempo (curso largo), demasiado caro.*

Y sus **SUGERENCIAS** al equipo de PEEC para diseñar un curso, las palabras clave que hemos identificado son: *hacerlo simple, claro y lo más práctico posible (ejemplos y casos); incluir actividades y recursos flexibles y adaptables para implementar en el aula (o incluso consejos simples sobre las cosas a cambiar en el aula).*

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Recibimos un total de 29 respuestas:

Tabla 6. Respuestas de entrevistas por país

PAÍS	NÚMERO DE RESPUESTAS
Croacia	3
Alemania	5
Lituania	3
España	3
TOTAL	14

Formatos de aprendizaje más adecuados:

Tabla 7. Calificación promedio de los formatos de aprendizaje reportados por los entrevistados (1 No es importante y 5 Muy importante)

FORMATOS DE APRENDIZAJE	PROMEDIO
Para obtener información, ideas o conceptos	
Artículo de libro o revista	4,1
Auto aprendizaje	3,8
Instructor dirigido cursos presenciales	3,4
Cursos en línea dirigidos por instructores	3,2
Discusiones grupales en línea	4,6
Debates grupales cara a cara	3,5
Televisión interactiva o películas	3,2
Seminarios	4,4
Aprender a través de la demostración y la observación y practicar habilidades, técnicas y procesos de pensamiento.	
Exposición	3,4
Intercambio de trabajo	4,1
Caso de estudio	4,1
Grupo de trabajo	3,5
Incidente crítico	4,2
Juego de rol	4,1
Juegos de simulación	4,0
Para aumentar la comprensión en profundidad	
Coaching	4,4
Instrucción directa en el lugar de trabajo	4,2
Mentoring	4,2
Para cumplir con una variedad de objetivos de aprendizaje	
Taller	4,7

Con respecto a los **FORMATOS DE APRENDIZAJE** para diseñar un curso para maestros para facilitar la educación para la paz y la prevención del acoso escolar, el taller fue el formato preferido, en cuanto a los objetivos a cumplir:

- Para obtener información, ideas o conceptos: las **discusiones y seminarios grupales en línea** recibieron las calificaciones más altas
- Para aprender a través de la demostración y la observación y para practicar habilidades, técnicas y procesos de pensamiento: **Incidente crítico** (seguido de juego de roles, estudio de caso e intercambio de trabajo) recibió las calificaciones más altas
- Para aumentar la comprensión en profundidad, los 3 formatos recibieron más de 4 (importante): **Coaching seguido de Mentoring e instrucción laboral**

En cuanto a otros formatos recomendados, encontramos:

✓ **Job Shadowing -5**

✓ **Proyectos -4**

✓ **Videos de "situaciones en el aula", experiencias de vida.**

✓ **Seminarios pero muy prácticos. La teoría se encuentra en Google. Necesitamos ver ejemplos reales**

✓ **Difusión de las prácticas docentes.**

✓ **Cuando la capacitación cara a cara es difícil, los videos pueden ser un buen sustituto. Aunque es una capacitación en línea, una primera sesión en línea para ver las caras de las otras edades de la universidad es muy útil (empatía)**

✓ **... Entre otros**

Parece que las situaciones en el aula, ya sea en videos o estudios de casos (incluidos los incidentes críticos) parecen ser el formato preferido para "Aprender a través de la demostración y la observación y practicar habilidades, técnicas y procesos de pensamiento".

Cambio principal en los próximos 5 años que impactará a los formadores con respecto a la diversidad y el multiculturalismo.

✓ ***Cursos de desarrollo profesional enfocados en un tema de Educación para la Paz; grupos más pequeños de niños para un entrenador; Una mayor tolerancia a la diversidad.***

✓ ***Existe una clara tendencia a apostar por la educación emocional. Es difícil hacer auto aprendizaje en desarrollo emocional sin emociones. Los seminarios o talleres presenciales, para este tema, son cruciales. Tenemos que establecer las bases en la primera infancia. Exigimos a los niños que puedan comunicarse y resolver sus problemas y tenemos que dejar de pensar en leer y escribir y centrarnos en el desarrollo de los sentimiento y las emociones. Esto es muy difícil de hacer sin la cooperación de los padres y los directores de las escuelas.***

✓ ***Crear conciencia sobre el problema en el discurso público***

✓ ***Será parte del plan de estudios de la Universidad.***

✓ ***Mayor atención al acoso cibernético, digitalización, manejo de los medios, efectividad propia con respecto a la presencia pública***

✓ ***Los requisitos relacionados con el manejo de la diversidad aumentarán***

✓ **Herramientas de digitalización / e-learning**

¿Qué capacitación o desarrollo cree usted que ayudará a los capacitadores a adaptarse mejor a estos cambios?

✓ Fortalecer **la justicia moral y los valores humanos.**

✓ **Neuro - educación; educación especial; pensamiento creativo; Principios de crianza positiva.**

✓ Parte de un plan de estudios de secundaria

✓ Una **capacitación que involucre no solo a los profesionales sino también a los directores de las escuelas**

✓ **Ingreso básico incondicional**

✓ **Los maestros deben ser conscientes de este problema y sus implicaciones. Segundo: deben estar comprometidos con la solución.** El aprendizaje en línea como el primer paso está bien, pero nos gustaría ver las caras de aquellos que están trabajando para evitar el acoso como nosotros. Si ves que no estás solo, ¡te sentirás empoderado!

✓ Talleres: **tenemos que capacitarnos en educación para vivir juntos porque el mundo es cada vez más multiétnico, racial y multicultural**

✓ **Formación avanzada – Intercambio de ideas generalizado con otros**

✓ **Intercambio internacional como Erasmus +, capacitación adicional, discusión de casos, supervisión, estrecha integración con la práctica.**

✓ **Educación adicional**

2. ANÁLISIS COMPARATIVO MARCO DE CUALIFICACIONES EUROPEO Y NACIONALES: EQF Y NQF

Con el fin de establecer el marco de la UE para el proyecto PEEC, los socios han realizado un análisis comparativo entre sus marcos de calificación nacionales y el marco de calificación europeo, sobre una base de investigación de escritorio, encontrando el estado actual de la implementación de NQF (marco de cualificaciones nacionales), la correspondencia entre los niveles de NQF y los de la EQF (marco de cualificaciones europeo).

Basado en la investigación de escritorio de los países participantes sobre el estado actual de la implementación del Marco Nacional de Calificación (NQF) y la última publicación de CEDEFOP centrada en el desarrollo de NQF entre países europeos: INVENTARIO EUROPEO SOBRE NQF (2018), podemos afirmar que actualmente, todos los países socios adoptaron formalmente un NQF y está en pleno funcionamiento en Croacia, Alemania y Lituania, mientras que en España todavía están trabajando en su puesta en funcionamiento.

Sin embargo, es posible establecer un análisis comparativo presentando cada nivel de calificación nacional actual y su comparación con EQF, por lo tanto, establecer un nivel de correspondencia entre el nivel de EQF del currículo de PEEC y cada nivel de NQF del país socio, como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 12. Nivel de EQF del currículo de PEEC y nivel de NQF de cada país socio

	CROACIA NQF	ALEMANIA NQF	LITUANIA NQF	ESPAÑA NQF
1	1	1	1	-
2	2	2	2	-
3	3	3	3	-
4	4 (1 y 2)	4	4	-
5	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
6	6	6	6	6
7	7 (1 y 2)	7	7	7
8	8 (1 y 2)	8	8	8

Fuente: elaboración propia

3. MATRIZ COMPETENCIAL DEL PROYECTO PEEC

El Currículo de PEEC (Marco de Competencias y Unidades de Resultados de Aprendizaje) que proponemos para los maestros de infantil que quieran continuar su desarrollo profesional en educación para la paz como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el acoso en la educación de la primera infancia se ha desarrollado en base a los resultados del estudio de investigación sobre las necesidades de desarrollo de competencias. Refleja las principales conclusiones y recomendaciones para el desarrollo del Currículo de PEEC.

Nos hemos **centrado en el nivel 5 de EQF**, teniendo en cuenta la complejidad y el nivel de resultados de aprendizaje que se espera de los maestros de infantil. En este sentido, es un requisito que los maestros tengan conocimientos fundamentales y habilidades especializadas para poder gestionar y supervisar actividades, de manera responsable y autónoma.

Tenemos como resultado una matriz competencial con un total de **190 horas de aprendizaje** (15+ 35 + 35 + 35 + 35 + 35) en total; organizada en **SEIS (6) unidades de resultados de aprendizaje**, correspondientes a 5, 5 puntos ECVET. Estas horas abarcan horas presenciales y de auto-aprendizaje.

La matriz de Competencias de PEEC cubre las competencias de mayor importancia requeridas hoy en día.

Tabla 13. Estructura de la matriz competencial de PEEC

	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
Nivel 5	Conocimiento integral, especializado, fáctico y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio y una conciencia de los límites de ese conocimiento.	Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos.	Ejercer la gestión y supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio donde haya un cambio impredecible. Revisar y desarrollar el desempeño propio y de los demás.

Fuente: Descriptores que definen los niveles en el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF). Consultado el 19/02/2020

Se propone el siguiente Borrador del marco de competencia de PEEC:

Título de la cualificación	PEEC				
	CROACIA	ALEMANIA	LITUANIA	ESPAÑA	
Puntos ECVET totales	5	5	5	5	
Nivel de EQF					
Nivel de NQF					
	UNITS			Total horas	
UNIDADES (ejemplo)	U 1 Nombre de la unidad: ejemplo: INTRODUCCIÓN			15	ECVET (puntos)
	U 2 Nombre de la unidad: ejemplo PARTICIPACIÓN EN ECEC			35	0,5
	U3 Nombre de la unidad: ejemplo INTERDEPENDENCIA EN ECEC			35	1
	U4 Nombre de la unidad: ejemplo DIVERSIDAD EN ECEC			35	1
	U5 Nombre de la unidad: ejemplo VIVIR EN PAZ			35	1
	U6 Nombre de la unidad: ejemplo CONSTRIR LA PAZ			35	1

El conjunto inicial de áreas que podrían cubrir las unidades de acuerdo con los resultados iniciales de la investigación es:

Unidad	Borrador inicial de habilidades que podrían cubrirse
U1 : POR QUÉ LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ en la primera infancia (Introducción)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por qué los valores y la educación para la paz en la primera infancia? ✓ ¿Cómo debe ser la educación de la primera infancia? (Artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño) ✓ PEEC
U2 Nombre de la unidad: ejemplo PARTICIPACIÓN EN ECEC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir diferentes tipos de participación y procesos participativos en ECEC ✓ Crear una visión para un mundo participativo, basado en conceptos clave relacionados con todos los niveles de participación en ECEC ✓ Distinguir diferentes medios y proporcionar ejemplos de diferentes formas de participación a nivel personal, social y ambiental y para estudiantes de ECEC ✓ Identificar obstáculos y factores de apoyo para la participación. ✓ Demostrar por qué algunas formas de participación son positivas y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente en el marco de la ECEC ✓ Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican las formas de participación en ECEC
U3 Nombre de la unidad: ejemplo INTERDEPENDENCIA EN ECEC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir interdependencia para la paz interior, social y ambiental en ECEC ✓ Discutir conceptos y teorías importantes que explican las interdependencias en el mundo relacionadas con ECEC ✓ Identificar el mecanismo de interdependencias y distinguir las causas y los efectos de las interdependencias en todas las dimensiones de la paz y relacionarlas con ECEC ✓ Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de interdependencias a nivel personal, social y ambiental y relacionarlas con ECEC ✓ Distinguir las formas deseables de interdependencia de las nocivas existentes a nivel personal, social y ambiental y relacionarlas con ECEC ✓ Demostrar con ejemplos por qué algunas interdependencias existentes son deseables y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente y relacionarlas con ECEC

Unidad (Cont.)	Borrador inicial de habilidades que podrían cubrirse
<p>4 Nombre de la unidad: ejemplo DIVERSIDAD EN ECEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Definir la diversidad en sus dimensiones internas, sociales y ambientales. ✓Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican la diversidad y relacionarlos con ECEC ✓Demostrar el valor de la diversidad en ECEC ✓Ilustrar diferentes formas de diversidad a través de ejemplos específicos a nivel personal, social y ambiental en entornos ECEC ✓Distinguir los problemas existentes relacionados con la diversidad de los desarrollos positivos y las historias de éxito en entornos ECEC ✓Explicar cómo quieren vivir juntos con otros seres vivos que son diferentes de ellos en entornos ECEC
<p>U5 Nombre de la Unidad: ejemplo VIVIR EN PAZ (Competencia de acción)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Definir la comunicación no violenta (para examinar su vida a través de la lente de la no violencia, determinando cuáles de sus pensamientos, actitudes y comportamientos son violentos o dañan a los seres vivos y al medio ambiente) ✓Comprender las dinámicas de grupo y aplicarlas para trabajar pacíficamente dentro de un equipo ✓Conocer y transforme sus prejuicios y prejuicios culturales ✓Analizar conflictos internos e interpersonales para comprender las partes, necesidades y problemas en juego ✓Estructurar, seguir y monitorea un camino para transformar conflictos internos e interpersonales ✓Estar en paz viviendo en un ambiente de diversas especies y culturas ✓Ser honesto y practique el pensamiento crítico ✓Encontrar y defender su lugar dentro de la comunidad terrestre para apreciar y celebrar un mundo diverso de identidades únicas ✓Educación para la paz dentro del aula (actividades prácticas) ✓Explorar y comprender el concepto de identidad. ✓Identificar y comprender diferentes conjuntos de emociones y cómo afectan el comportamiento de uno ✓Comprender las consecuencias de la intimidación (social, emocional, psicológica ...
<p>U6 Nombre de la unidad: ejemplo CONSTRUIR LA PAZ (Competencia de acción)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Analizar contextos y conflictos conjuntamente con otras partes interesadas ✓Evaluar honestamente sus propias capacidades de cambio ✓Co-cree lógicas de intervención inclusivas basadas en las necesidades, objetivos y estrategias no violentas para el cambio ✓Monitorear y evaluar las propias intervenciones de paz de manera transparente durante toda la duración de la intervención. ✓Organizar acciones no violentas ✓Construir la paz con negociaciones y mediación que involucren a todos los interesados afectados ✓Monitorear el nivel de violencia en un contexto dado ✓Establecer mecanismos de base de alerta temprana y respuesta a la violencia ✓Promover una visión pacífica transformación de un conflicto específico ✓Crear conciencia sobre la injusticia y la opresión ✓Permitir que el alumno consolide y refuerce las iniciativas e instituciones de la sociedad civil relacionadas con la CEPE que contribuyen y sostienen la paz ✓Crear conciencia sobre el valor de la paz en la CEPE ✓Construir la paz para prevenir el bullying en la educación: actividades en el aula

4. PROPUESTA DE CURRÍCULUM PEEC

Título de la cualificación	PEEC	
Nivel EQF	Nivel 5	
Total de horas de aprendizaje	15 h. (10h presenciales + 5 autoaprendizaje)	U1
TÍTULO DE LA UNIDAD	POR QUÉ LA EDUCACIÓN DE PAZ EN LA NIÑEZ TEMPRANA (Introducción)	

Definición: ¿Cómo debe ser la educación de la primera infancia?

Objetivos: Al final de la capacitación, los maestros de ECEC podrán:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ • <i>Comprender la relación necesaria entre educación infantil y la paz (UNESCO y ONU)</i> ✓ • <i>Comprender cómo es el desarrollo del cerebro en la primera infancia</i> ✓ • <i>Comprender el desarrollo social en los primeros años.</i> ✓ • <i>Distinguir entre la "educación tradicional" y la "Educación infantil temprana hoy".</i> ✓ • <i>Identificar la relación entre educación para la paz y educación en valores.</i> ✓ • <i>Comprender que los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en la educación temprana consisten en la formación de una autoconciencia y una jerarquía de valores.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ • <i>Demostrar cómo dar forma a la personalidad del niño.</i> ✓ • <i>Ser capaz de explicar por qué la educación de la primera infancia es crucial para la educación para la paz.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ • <i>Valorar la educación de la primera infancia</i> ✓ • <i>Cree que la educación desde los primeros años es un tema clave para construir la paz</i>

Título de la cualificación	PEEC	
Nivel EQF	Nivel 5	
Total de horas de aprendizaje	35 h. (25h presenciales + 10 autoaprendizaje)	U2
TÍTULO DE LA UNIDAD	PARTICIPACIÓN EN ECEC	

Definición: Se refiere a todas las formas de compromiso humano activo con todos los seres vivos y el medio ambiente.

Objetivos: Al final de la capacitación, los maestros de ECEC podrán:

ONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir diferentes tipos de participación y procesos participativos. ✓ Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican formas de participación ✓ Distinguir diferentes medios y formas de participación a nivel personal, social y ambiental. ✓ Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de participación a nivel social y ambiental. ✓ Identificar obstáculos y factores de apoyo para la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar por qué algunas formas de participación son positivas y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente. ✓ Crear una visión para un mundo participativo, basado en conceptos clave relacionados con todos los niveles de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la participación en todas sus formas ✓ Cree que participar en procesos participativos contribuye a construir la paz ✓ Sentirse responsable de su participación y sus consecuencias.

Título de la cualificación	PEEC	
Nivel EQF	Nivel 5	
Total de horas de aprendizaje	35h (25h. presenciales + 10 autoaprendizaje)	
TÍTULO DE LA UNIDAD	INTERDEPENDENCIA EN ECEC	U3

Definición: se refiere a todas las formas de dependencia mutua que determinan el bienestar de los seres vivos y el medio ambiente.

Objetivos: Al final de la capacitación, los maestros de ECEC podrán:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir la interdependencia para la paz interior, social y ambiental. ✓ Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican las interdependencias en el mundo. ✓ Identificar el mecanismo de interdependencias y distinguir las causas y los efectos de las interdependencias en las tres dimensiones de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de interdependencias a nivel personal, social y ambiental. ✓ Distinguir las formas deseables de interdependencia de las nocivas existentes a nivel personal, social y ambiental. ✓ Demostrar por qué algunas interdependencias existentes son deseables y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente. ✓ Explicar qué formas de interdependencia quieren ver a nivel personal, interpersonal y ambiental en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creer que su bienestar depende del bienestar de otros seres vivos y del medio ambiente. ✓ Valorar el hecho de que el mundo es compartido por todos los seres vivos y el medio ambiente

Título de la cualificación	PEEC	
Nivel EQF	Nivel 5	
Total de horas de aprendizaje	35h (25 h. presenciales + 10 autoaprendizaje)	U4
TÍTULO DE LA UNIDAD	DIVERSIDAD EN ECEC	

Definición: se refiere a la aceptación y el respeto de las características y características individuales de todos los seres vivos y el medio ambiente.

Objetivos: Al final de la capacitación, los maestros de ECEC podrán:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir la diversidad en su dimensión interna, social y ambiental. ✓ Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican la diversidad. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar el valor de la diversidad en el mundo. ✓ Ilustrar diferentes formas de diversidad a través de ejemplos específicos a nivel personal, social y ambiental. ✓ Distinguir los problemas existentes relacionados con la diversidad de los desarrollos positivos y las historias de éxito. ✓ Explicar cómo quieren vivir juntos con otros seres vivos que son diferentes de ellos ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la propia identidad única ✓ Apreciar la singularidad de cada individuo. ✓ Valorar la diversidad en la vida personal, la vida social y el medio ambiente. ✓ ...

Título de la cualificación	PEEC	
Nivel EQF	Nivel 5	
Total de horas de aprendizaje	35h (25 h. presenciales + 10 autoaprendizaje)	
		U5
TÍTULO DE LA UNIDAD	VIVIR EN PAZ	

Definición: Vivir la paz se refiere a las competencias que están conectadas con vivir en armonía con uno mismo, los demás, todos los seres y el medio ambiente al alcance más cercano y global.

Objetivos: Al final de la capacitación, los maestros de ECEC podrán:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Definir la comunicación no violenta (para examinar su vida a través de la lente de la no violencia, determinando cuáles de sus pensamientos, actitudes y comportamientos son violentos o dañan a los seres vivos y al medio ambiente)</i> ✓ <i>comprender las dinámicas de grupo y aplicarlas para trabajar pacíficamente dentro de un equipo</i> ✓ <i>conocer y transformar sus prejuicios y prejuicios culturales</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>analizar los conflictos internos e interpersonales para comprender las partes, necesidades y problemas en juego</i> ✓ <i>estructurar, seguir y monitorear un camino para transformar conflictos internos e interpersonales</i> ✓ <i>vivir en paz en un ambiente de diversas especies y culturas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ser honesto y practicar el pensamiento positivo</i> ✓ <i>encontrar y tomar su lugar dentro de la comunidad de la Tierra para apreciar y celebrar un mundo diverso de identidades únicas</i>

Título de la cualificación	PEEC
Nivel EQF	Nivel 5
Total de horas de aprendizaje	35h (25h. presenciales + 10 autoaprendizaje)
U6	
TÍTULO DE LA UNIDAD	CONSTRUIR LA PAZ

Definición: La construcción de la paz se refiere a las competencias necesarias cuando se trabaja en la organización, planificación e implementación de actividades de construcción de la paz.

Objetivos: Al final de la capacitación, los maestros de ECEC podrán:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar contextos y conflictos conjuntamente con otras partes interesadas ✓ Identificar los principales resultados de aprendizaje en función de las necesidades, éxitos y fracasos y transferir las lecciones aprendidas a la acción. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar honestamente sus propias capacidades de cambio ✓ Cocrear lógicas de intervención inclusivas basadas en las necesidades, objetivos y estrategias no violentas para el cambio ✓ Monitorear y evaluar las propias intervenciones de paz de manera transparente a lo largo de toda la intervención. ✓ Organizar acciones no violentas ✓ Construir la paz con negociaciones y mediación involucrando a todos los interesados afectados ✓ Monitorear el nivel de violencia en un contexto dado ✓ Establecer mecanismos de base de alerta temprana y respuesta a la violencia. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizar la transformación pacífica de un conflicto específico ✓ crear conciencia sobre la injusticia y la opresión ✓ Permitir que el alumno consolide y refuerce las iniciativas e instituciones de la sociedad civil relacionadas con la educación infantil que contribuyen y sostienen la paz ✓ crear conciencia sobre el valor de la paz

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos han permitido que el equipo de PEEC diseñe un marco teórico de competencias de Educación para la Paz para maestros de educación infantil que tiene implicaciones tanto para el curso de capacitación profesional adicional (IO2 PEEC) como para el Kit de herramientas (IO3 PEEC) de Educación para la paz como un medio para prevenir la violencia en las aulas de ECEC.

Como resumen de los resultados, podemos decir que:

Habilidades: los participantes de la investigación de campo consideraron relevantes todas las habilidades propuestas en la encuesta y las entrevistas, por lo que recomendamos encarecidamente tomar el "Marco de competencia en educación para la paz" (ISBN 978-0-9956601-1-3) como punto de partida, señalando que: " *Aunque el objetivo principal de este Marco son los educadores en el aprendizaje no formal, también puede ser utilizado por (...) organizaciones en el desarrollo de equipos de capacitación y desarrollo de capacidades*".

Elección de los medios de aprendizaje: cuando se les preguntó, los participantes en la investigación de campo nos indicaron su preferencia sobre los siguientes medios (1 definitivamente está de acuerdo , 2 algo de acuerdo, 3 de acuerdo, 4 en desacuerdo y 5 definitivamente en desacuerdo):

MEDIA	PROMEDIO
Archivos de audio y video	1,3
Plataformas de aprendizaje	1,4
Presentaciones animadas	1,5
Listas de enlaces de Internet	1,6
Hojas de trabajo imprimibles	1,7

Elección de métodos: obtuvimos las siguientes respuestas que se analizaron y transfirieron a promedios, las puntuaciones más altas corresponden a:

MÉTODOS	PROMEDIO
Problemas de la vida cotidiana	1,4
Cuentacuentos	1,5
Historias y casos de estudio	1,5
Trabajo en equipo	1,6
Pago de roles	1,7

Las palabras clave que hemos identificado que harían **interesante el curso** son: *intercambio con otros, atractivo para los profesores, práctico, fácil de aplicar y con ejemplos (situaciones de la vida real, accesibles)*.

Con respecto a sus **principales preocupaciones sobre un curso de educación para la paz y prevención del acoso escolar**, las palabras clave que hemos identificado son: *cómo manejar la ira de los niños, demasiada teoría o discusión, falta de adaptación a los maestros o edad de los estudiantes, demasiado tiempo (tiempo), demasiado caro, incluye consejos sobre cómo obtener ayuda o apoyar a los padres en el hogar*.

Y sus **sugerencias al equipo de PEEC para diseñar un curso para maestros** para facilitar la educación para la paz y la prevención del acoso escolar, las palabras clave que hemos identificado son: *hacerlo simple, claro y lo más práctico posible (ejemplos y casos); incluir actividades y recursos flexibles y adaptables para implementar en el aula (o incluso consejos simples sobre cosas que cambiar en el aula).*

Con respecto a **los formatos de aprendizaje** para diseñar un curso para maestros para facilitar la educación para la paz y la prevención del acoso escolar, el taller fue el formato preferido, en cuanto a los objetivos a cumplir:

- ✓ Para obtener información, ideas o conceptos: **las discusiones y seminarios grupales en línea** recibieron las calificaciones más altas
- ✓ Aprender a través de la demostración y la observación y practicar habilidades, técnicas y procesos de pensamiento: **el incidente crítico** (seguido de Juego de roles, estudio de caso e intercambio de trabajo) recibió las calificaciones más altas
- ✓ Para aumentar la comprensión en profundidad, los 3 formatos recibieron más de 4 (importante): **entrenamiento seguido de tutoría e instrucción laboral**

El Currículo PEEC (Matriz de Competencias y Unidades de Resultados de Aprendizaje) para la formación continua de maestros de infantil en educación para la paz como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el acoso en la educación de la primera infancia se ha desarrollado en base a los resultados del estudio de campo y la investigación sobre las necesidades de desarrollo de competencias. Refleja sus principales conclusiones y recomendaciones para el desarrollo del plan de estudios PEEC.

Nos hemos centrado en el nivel 5 de EQF, teniendo en cuenta la complejidad y el nivel de resultados de aprendizaje que se espera de los maestros. El perfil ha asignado **190 horas de aprendizaje** en total; organizado en SEIS (6) unidades de resultados de aprendizaje, correspondientes a **5, 5 puntos ECVET**. Estas horas abarcan horas presenciales y de auto aprendizaje.

De acuerdo con los resultados de la investigación, hemos redactado un marco de competencias que se puede utilizar como referencia para el **curso de capacitación profesional adicional de IO2 PEEC**:

Título de la cUalificación	PEEC				Total horas aprendizaje	Puntos ECVET
	7 Nivel 5					
	CROACIA	ALEMANIA	LITUANIA	ESPAÑA		
Total puntos ECVET	5	5	5	5		
Nivel EQF						
Nivel NQF						
	UNIDADES					
	U1 POR QUÉ EDUCACIÓN DE LA PAZ EN LA INFANCIA					
	(Introducción)				15	0,5
UNIDADES	U2 PARTICIPACIÓN EN ECEC				35	1
(ejemplo)	U3 INTERDEPENDENCIA EN ECEC				35	1
	U4 DIVERSIDAD EN ECEC				35	1
	U5 VIVIR EN PAZ				35	1
	U6 CONSTRUIR LA PAZ				35	1