



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



2019-1-DE02-KA202-006124

IO1: CURRÍCULO¹ VERSIÓN CORTA² PARA MAESTROS

*Educación para la Paz en la etapa de Educación Infantil para prevenir el
Bullying: Marco de Competencias*



Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea, el programa Erasmus+ y la agencia nacional alemana Erasmus+. Esta publicación sólo refleja las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta guía.

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con:
Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



¹ - El currículum o currículo de educación es el conjunto de criterios, metodologías y planes de estudio que marcan los objetivos de la educación escolar. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?.

² 2.-La versión completa del documento en español puede solicitarla poniéndose en contacto con Elvira Sánchez Igual (elvira@waece.org) o en inglés (jana.goldberg@johanniter.de).

El objetivo general de nuestro proyecto "**Educación para la paz en la primera infancia como medida para prevenir el bullying**" (por sus siglas en inglés **PEEC** a partir de ahora, como el logotipo del proyecto) es abordar la educación para la paz como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir el acoso escolar y la violencia, es decir, el bullying en la educación de la primera infancia a través del desarrollo de un amplio curso de formación diseñado para **maestros y educadores de niños y niñas de 0 a 6 años**.

El Producto Intelectual número 1 (IO1 de ahora en adelante) se refiere a la propuesta de un plan de estudios transversal para apoyar a los maestros de educación infantil que deseen ampliar su formación en **educación para la paz** como un medio para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión y **prevenir el acoso en la educación de la primera infancia**.

Este documento es una versión corta del informe de la Unión Europea que se ha desarrollado después de la compilación de 4 informes nacionales de Alemania, España, Lituania y Croacia. Su objetivo es proporcionar sugerencias, recomendaciones y pautas específicas para el desarrollo de programa de formación centrado en la educación para la paz para prevenir aún más la violencia y el acoso en la educación de la primera infancia.

PRINCIPALES RESULTADOS

Los Informes Nacionales se han realizado basándose en los datos aportado por el **CUESTIONARIO ON-LINE** que ha sido contestado por maestros interesados en la educación para la paz en sus clases y **ENTREVISTAS** realizadas a expertos en el campo de la educación para la paz, la violencia en las aulas y la prevención del acoso escolar.

Los resultados de la investigación muestran que, prácticamente en todos los países estudiados, aunque existen protocolos y pautas nacionales que explican qué pasos tomar si se detecta algún caso de bullying o cómo ligeras indicaciones sobre prevención, no hay suficientes investigaciones y estudios sobre violencia entre niños de 0 a 6 años en el aula. Tampoco hay políticas nacionales sobre educación para la paz en el contexto escolar. A pesar de esta falta de recursos y políticas específicas, se han identificado 11 experiencias: 2 de Croacia, 2 de Lituania, 3 de España y 4 de Alemania (disponibles en el informe completo).

Los resultados del cuestionario on-line muestran que los PROCESOS PARTICIPATIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA PAZ Y LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR deberían ser parte del proceso educativo. Basado en 3 pilares: INTERDEPENDENCIA, DIVERSIDAD y PARTICIPACIÓN, las habilidades más valoradas que deberían desarrollarse en el aula son "Reconocer e identificar", "Crear conciencia", "Demostrar con ejemplos" y "Redefinir conceptos" relacionados con la educación para la paz y la prevención del acoso escolar.

En cuanto a los MEDIOS MÁS ADECUADOS EN CLASE para abordar la problemática del bullying son: los gráficos e ilustraciones, actividades y juegos de aula, fichas imprimibles, presentaciones animadas, cuentos y listas de enlaces o recursos en Internet.

Otras sugerencias en cuanto a los medios favoritos son: webinars o conferencias en directo impartidas por expertos de reconocido prestigio, citas y experiencias de personalidades famosas, historias con finales inacabados para que los niños puedan decidir cómo terminar la historia y / o historias y guiones para que los estudiantes hagan representaciones (role playing).

Los problemas de la vida cotidiana, la narración de cuentos, las historias y los estudios de casos, el trabajo en grupo o el juego de roles son los **MÉTODOS QUE MÁS SE ADAPTAN EN LAS CLASES cuando se abordan CUESTIONES DE EDUCACIÓN DE PAZ Y PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR.**

En cuanto al **TIEMPO estimado QUE CREEN los maestros QUE PODRÍAN DEDICAR al CURSO** que el Proyecto PEEC va a desarrollar sobre prevención del bullying desde la etapa de educación infantil, la respuesta más aceptada es "**no más de 25 horas**".

Las discusiones grupales en línea y los *webinars* son los **FORMATOS DE APRENDIZAJE** más adecuados para obtener información, ideas o nuevos conceptos. La lectura de artículos publicados en revistas o de libros también es bienvenido. Incidentes críticos o juegos de roles, son las mejores opciones para aprender a través de la demostración y la observación y para practicar habilidades, técnicas y procesos de pensamiento. Finalmente, el **taller presencial** es la opción más seleccionada para cumplir con una variedad de objetivos de aprendizaje.

Con respecto a las **PRINCIPALES PREOCUPACIONES** sobre un curso de educación para la paz y prevención del acoso escolar, las palabras clave que hemos identificado con respecto a sus preocupaciones son: cómo manejar la ira de los niños, demasiada teoría, falta de adaptación

de los contenidos a la edad de los niños, duración demasiado larga o demasiado caro (no aplicable a este proyecto ya la formación será gratuita).

Y en cuanto a las **SUGERENCIAS** al equipo de PEEC, las palabras clave que hemos identificado con respecto a sus sugerencias son: **hacerlo simple, claro y lo más práctico posible (ejemplos y casos); incluir actividades y recursos flexibles y adaptables para implementar en el aula (o incluso consejos simples sobre cosas que cambiar en el aula).**

PEEC CURRICULUM PROPOSAL

Los resultados obtenidos han permitido diseñar un marco teórico de competencias en Educación para la Paz como medida para prevenir el bullying desde la primera infancia que se traducirá en un curso de formación para maestros cuyo objetivo será el de dar las herramientas necesarias para poder prevenir el acoso escolar desde las aulas de educación infantil.

Se propone el siguiente marco de competencias de PEEC:

Título de la cualificación Puntos ECVET ³ totales Nivel de EQF ⁴ Nivel de NQF ⁵	PEEC				Total horas	ECVET (puntos)
	CROACIA 5	ALEMANIA 5	LITUANIA 5	ESPAÑA 5		
	UNIDADES					
UNIDADES (ejemplo)	U 1 Nombre de la unidad: ejemplo: INTRODUCCIÓN				15	0,5
	U 2 Nombre de la unidad: ejemplo PARTICIPACIÓN EN ECEC				35	1
	U3 Nombre de la unidad: ejemplo INTERDEPENDENCIA EN ECEC				35	1
	U4 Nombre de la unidad: ejemplo DIVERSIDAD EN ECEC				35	1
	U5 Nombre de la unidad: ejemplo VIVIR EN PAZ				35	1
	U6 Nombre de la unidad: ejemplo CONSTRIR LA PAZ				35	1

Nos hemos **centrado en el nivel 5 de EQF (European qualifications framework)**, teniendo en cuenta la complejidad y el nivel de resultados de aprendizaje que se espera de los maestros de infantil. En este sentido, es un requisito que los maestros tengan conocimientos fundamentales y habilidades especializadas para poder gestionar y supervisar actividades, de manera responsable y autónoma.

Tenemos como resultado una matriz competencial con un total de **190 horas de aprendizaje** (15+ 35 + 35 + 35 + 35 + 35) en total; organizada en **SEIS (6) unidades de resultados de aprendizaje**, correspondientes a 5, 5 puntos ECVET. Estas horas abarcan horas presenciales y de auto-aprendizaje.

³ El ECVET- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (ECVET)- es un marco metodológico común, facilita la transferencia de los créditos de aprendizaje de un sistema de cualificación a otro.

⁴ European qualifications framework (EQF)

⁵ National Quality Framework (NQF)

La matriz de Competencias de PEEC cubre las competencias de mayor importancia requeridas hoy en día.

UNIDAD	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
U1 POR QUÉ LA EDUCACIÓN DE PAZ EN LA PRIMERA INFANCIA (Introducción)	✓ <i>Comprender la relación necesaria entre educación infantil y la paz (UNESCO y ONU)</i>		
	✓ <i>Comprender cómo es el desarrollo del cerebro en la primera infancia</i>	✓ <i>Demostrar cómo dar forma a la personalidad del niño.</i>	✓ <i>Valorar la educación de la primera infancia</i>
	✓ <i>Comprender el desarrollo social en los primeros años.</i>	✓ <i>Ser capaz de explicar por qué la educación de la primera infancia es crucial para la educación para la paz.</i>	✓ <i>Cree que la educación desde los primeros años es un tema clave para construir la paz</i>
	✓ <i>Distinguir entre la "educación tradicional" y la "Educación infantil temprana hoy".</i>		
	✓ <i>Identificar la relación entre educación para la paz y educación en valores.</i>		
	✓ <i>Comprender que los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en la educación temprana consisten en la formación de una autoconciencia y una jerarquía de valores.</i>		
U2 PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA PARA LA PAZ	✓ <i>Definir diferentes tipos de participación y procesos participativos.</i>	✓ <i>Demostrar por qué algunas formas de participación son positivas y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente.</i>	✓ <i>Valorar la participación en todas sus formas</i>
	✓ <i>Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican formas de participación</i>	✓ <i>Crear una visión para un mundo participativo, basado en conceptos clave relacionados con todos los niveles de participación.</i>	✓ <i>Cree que participar en procesos participativos contribuye a construir la paz</i>
	✓ <i>Distinguir diferentes medios y formas de participación a nivel personal, social y ambiental.</i>		✓ <i>Sentirse responsable de su participación y sus consecuencias</i>
	✓ <i>Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de participación a nivel social y ambiental.</i>		
	✓ <i>Identificar obstáculos y factores de apoyo para la participación.</i>		

UNIDAD	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<p>U3 INTERDEPENDENCIA EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PRIMERA INFANCIA COMO MEDIO DE PREVENIR EL BULLYING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir la interdependencia para la paz interior, social y ambiental. ✓ Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican las interdependencias en el mundo. ✓ Identificar el mecanismo de interdependencias y distinguir las causas y los efectos de las interdependencias en las tres dimensiones de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de interdependencias a nivel personal, social y ambiental. ✓ Distinguir las formas deseables de interdependencia de las nocivas existentes a nivel personal, social y ambiental. ✓ Demostrar por qué algunas interdependencias existentes son deseables y otras perjudiciales para el individuo, la sociedad y el medio ambiente. ✓ Explicar qué formas de interdependencia quieren ver a nivel personal, interpersonal y ambiental en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creer que su bienestar depende del bienestar de otros seres vivos y del medio ambiente. ✓ Valorar el hecho de que el mundo es compartido por todos los seres vivos y el medio ambiente
<p>U4 DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PRIMERA INFANCIA COMO MEDIO DE PREVENIR EL BULLYING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir la diversidad en su dimensión interna, social y ambiental. ✓ Recitar y discutir conceptos y teorías importantes que explican la diversidad. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar el valor de la diversidad en el mundo. ✓ Ilustrar diferentes formas de diversidad a través de ejemplos específicos a nivel personal, social y ambiental. ✓ Distinguir los problemas existentes relacionados con la diversidad de los desarrollos positivos y las historias de éxito. ✓ Explicar cómo quieren vivir juntos con otros seres vivos que son diferentes de ellos ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la propia identidad única. ✓ Apreciar la singularidad de cada individuo. ✓ Valorar la diversidad en la vida personal, la vida social y el medio ambiente. ✓ ...

UNIDAD	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
U5 VIVIR JUNTOS Y EN PAZ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir la comunicación no violenta (para examinar su vida a través de la lente de la no violencia, determinando cuáles de sus pensamientos, actitudes y comportamientos son violentos o dañan a los seres vivos y al medio ambiente). ✓ Comprender las dinámicas de grupo y aplicarlas para trabajar pacíficamente dentro de un equipo. ✓ Conocer y transformar sus prejuicios y prejuicios culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar los conflictos internos e interpersonales para comprender las partes, necesidades y problemas en juego. ✓ Estructurar, seguir y monitorear un camino para transformar conflictos internos e interpersonales. ✓ Vivir en paz en un ambiente de diversas especies y culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser honesto y practicar el pensamiento positivo. ✓ Encontrar y tomar su lugar dentro de la comunidad de la Tierra para apreciar y celebrar un mundo diverso de identidades únicas.
U6 CONTRUIR LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar contextos y conflictos conjuntamente con otras partes interesadas. ✓ Identificar los principales resultados de aprendizaje en función de las necesidades, éxitos y fracasos y transferir las lecciones aprendidas a la acción. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar honestamente sus propias capacidades de cambio ✓ Co-crear lógicas de intervención inclusivas basadas en las necesidades, objetivos y estrategias no violentas para el cambio ✓ Monitorear y evaluar las propias intervenciones de paz de manera transparente a lo largo de toda la intervención. ✓ Organizar acciones no violentas ✓ Construir la paz con negociaciones y mediación involucrando a todos los interesados afectados ✓ Monitorear el nivel de violencia en un contexto dado ✓ Establecer mecanismos de base de alerta temprana y respuesta a la violencia. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizar la transformación pacífica de un conflicto específico. ✓ Crear conciencia sobre la injusticia y la opresión. ✓ Permitir que el alumno consolide y refuerce las iniciativas e instituciones de la sociedad civil relacionadas con la educación infantil que contribuyen y sostienen la paz. ✓ Crear conciencia sobre el valor de la paz