



Stvari koje radim samostalno



<http://www.freepik.com>- Designed by Freepik

DOBNI RASPON

3-6 godina

VRIJEDNOSTI

Neovisnost

MATERIJALI

Isprintana Tablica radnji, "značke" različitih oblika ili boja (mogu se napraviti od kartona, kolaža, a mogu poslužiti i magneti za ploču). Prazni papiri i bojice.

VRIJEME

30 min

VELIČINA GRUPE

5 to 10 djece

OBRAZOVNI CILJEVI

Prepoznati radnje koje djeca izvode samostalno kako bi razumjeli pojam neovisnosti.

Opisati radnje koje djeca izvode samostalno kako bi prepoznala svoje vještine u svakodnevnom životu.

METODOLOGIJA

Dijalog

AUTOR

Mala filozofija

PROVEDBA KORAK PO KORAK

1. KORAK

Zamolite djecu da sjednu u krug i započnite razgovor pomoću sljedećih pitanja:

- Kako vam je izgledalo ovo jutro?
- Što ste sami napravili (bez pomoći odraslih) prije nego ste došli ovdje?

Djeca daju odgovore jedan po jedan, a ako je potrebno, postavite im dodatna pitanja:

- Što prvo napraviš kada se ujutro ustaneš?
- Opereš li zube?
- Opereš li ruke?
- Tko odlučuje što će se jesti za doručak?
- Napraviš li sam/a svoj doručak?
- Odlučuješ li sam/a što ćeš obući taj dan?
- Pomaže li ti netko obući odjeću?
- Spakiraš li sam/a svoj ruksak za dan?
- Tko te doprati do vrtića/škole?
- Što napraviš kada dođeš u vrtić/školu? (Pomozite im s odgovorima ako postoje određena pravila u vašoj školi ili vrtiću: ostaviti ruksak i patike u hodniku, oprati ruke itd.)

Nakon kratkog razgovora, pitajte djecu da razmisle o svojim odgovorima i pronađu radnje koje su naveli da samostalno rade kroz jutro.

2. KORAK

Najavite im kratku igru i izvadite isprintanu Tablicu radnji.

Tablicu možete zalijepiti na ploču ili posjednite djecu u krug i tablicu položite u sredinu kruga.

Objasnite im da svaka slika u tablici predstavlja određenu radnju koja se svakodnevno izvršava. Ako djeca ne znaju čitati, pitajte ih da probaju pogoditi radnje prema simbolima/crtežima i pomozite im s odgovorima.



Tablica radnji

<p>PRANJE ZUBIJU</p> 	<p>KUHANJE</p> 	<p>ŠETANJE PSA</p> 
<p>HRANJENJE LJUBIMCA</p> 	<p>OBLAČENJE</p> 	<p>POSPREMANJE KREVETA</p> 
<p>POSPREMANJE IGRAČAKA</p> 	<p>PRANJE ROBE</p> 	<p>SLAGANJE SENDVIČA</p> 
<p>USISAVANJE</p> 	<p>ZALIJEVANJE BILJAKA</p> 	<p>BUĐENJE</p> 
<p>PRELAŽENJE PREKO CESTE</p> 	<p>POSPREMANJE CIPELA</p> 	<p>POSTAVLJANJE STOLA</p> 

Kada su sva djeca razumjela slike i radnje koje predstavljaju, izvadite „značke“ različitih oblika koje ste ranije pripremili. Svaki pak znački ima svoj oblik npr.: zvijezda, srce ili krug (mogu biti i drukčijih/jednostavnijih oblika).

Značke možete izraditi od kartona ili kolaža prije radionice. Ako želite održati dužu radionicu, možete i djeci dati da sami izrađuju značke.

3. KORAK

Objasnite djeci da značke predstavljaju određenu skupinu ljudi: srca predstavljaju njih same (djecu), zvijezde predstavljaju odrasle osobe (roditelje, bake i djedove ili odgajatelje/ice..), a krugovi predstavljaju djecu i odrasle osobe zajedno.

Djeca trebaju staviti značku srca pored radnje koju samostalno obavljaju (bez odraslih), značku zvijezde trebaju staviti pored radnje koju obavljaju samo odrasli, a krugove stavljaju pored radnji koje obavljaju djeca i odrasli zajedno (na primjer: pripremanje doručka ili ako djeca samostalno odluče koju odjeću žele nositi, ali im odrasli pomognu u oblačenju).

Kada su sva djeca posložila značke na Tablicu radnji, započnite grupni dijalog pomoću sljedećih pitanja:

- Možete li objasniti zašto ste na te radnje stavili krugove (jedan ili više) i opisati kako te radnje radite zajedno s odraslima?
- Objasnite radnje koje imaju značke na srca (jednu ili više) i opišite kako samostalno izvršavate te radnje.
- Kako se osjećate kada radite stvari bez pomoći odraslih?
- Je li ponekad teško raditi stvari bez odraslih?
- Zašto?
- Ako nam ponekad postane teško nešto raditi samostalno, je li u redu zatražiti pomoć od drugih?
- Jeste li ikada čuli za riječ neovisnost?
- Što znači ta riječ? (Pomozite djeci s odgovorima)
- Ima li neka radnja u tablici koju bi htio/htjela potpuno samostalno obavljati?
- Treba li vremena da se nauče nove vještine? (Ako djeca ne znaju što znači riječ vještina, objasnite im jednostavnim rječnikom. Na primjer: držanje četkice za zube u ruci i pomicanje četkice na određen način po zubima kako biste ih oprali – to je vještina koju zovemo pranje zubiju).
- Kako se uče nove vještine?



- Objasnite svoje zvjezdane značke (jednu ili više) i opišite kako odrasli samostalno izvršavaju te radnje.
- Mislite li da ćete jednoga dana sve samostalno raditi, kao i odrasli?
- Mislite li da su odrasli potpuno neovisni – sve mogu raditi bez ičije pomoći? (Motivirajte djecu da opišu i objasne svoje odgovore).
- Kada pogledate tablicu i značkice koje ste stavili na slike, biste li rekli da ste neovisna osoba?
- Mislite li da je ponekad zabavnije raditi stvari s drugima iako im možete potpuno samostalno obavljati, poput pripremanja doručka?
- Sada kad ste poslušali međusobne odgovore i razmišljanja, želite li pomaknuti ili zamijeniti neke značke?

Ako su djeca promijenila mišljenje ili su dublje razumjela neku radnju nakon rasprave, dozvolite im da premjeste svoje značke ako žele te objasne zašto su ih premjestili.

NAPOMENA: Sva pitanja mogu se mijenjati i prilagoditi prema dobi, rječniku i sposobnostima grupe, a ako radite s mlađom djecom, neka se pitanja mogu zaobići ili pojednostaviti. Tablica radnji se također može prilagoditi.

4. KORAK

Završite sat s posljednjim pitanjem:

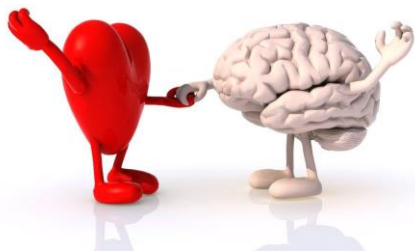
- Postoje li još neke radnje koje obavljate samostalno, ali nisu prikazane u Tablici radnji?

Ako djeca navedu dodatne radnje koje obavljaju samostalno, dajte djeci papire i bojice kako bi nacrtali te radnje i dodali ih u Tablicu radnji.

KRITIČKA PROCJENA

UOČENO PONAŠANJE	DA	NE	KOMENTARI
Razumjeli su zadatak i izveli ga samostalno			
Trebala im je pomoć u razumijevanju i izvršavanju zadatka.			
Razumjeli su značenje neovisnosti.			
Razumjeli su da bi postali neovisni potrebno je vrijeme i vještine			
Premjestili su svoje značke na trećem koraku radionice.			
Uvrstili su dodatne radnje u Tablicu radnji			

**Najhrabriji čin je misliti svojom glavom. Naglas.
Coco Chanel**



Savjeti učiteljima za brigu o sebi:

Stanite s izvršavanjem više radnji istovremeno. U današnjem brzom svijetu, mnogi od nas ponose se time što su u stanju učinkovito izvršiti više zadataka. Istina je ipak da fokusiranje na jednu po jednu stvar povećava vašu učinkovitost i produktivnost.

