



## Nacrtajmo zamišljeni cvijet!



<http://www.freepik.com> - Designed by Freepik

<b>DOBNI RASPON</b>	4-6 godina
<b>VRIJEDNOSTI</b>	POVJERENJE
<b>MATERIJALI</b>	Bijeli listovi papira, bojice, prazna vaza
<b>VRIJEME</b>	40 min
<b>VELIČINA GRUPE</b>	5 do 10 djece
<b>OBRAZOVNI CILJEVI</b>	Razumijevanje kako je ponekad teško surađivati s drugima, ali i kako je suradnja važna, neophodna, korisna i ugodna. Razvijanje motoričkih vještina Prakticiranje vještina pričanja priča Razvijanje kreativnog mišljenja
<b>METODOLOGIJA</b>	Razmišljanje i igre crtanja
<b>AUTOR</b>	Mala filozofija (Bruno Ćurko)

## PROVEDBA KORAK PO KORAK

### 1. Korak

Djeca sjede u krugu. Stavite u središte kruga sljedeće materijale: bijele papire, bojice i praznu vazu bez ikakvog cvijeća.

Najavite: “Čeka nas težak posao sada! Vidite li vazu? Tko vidi vazu neka podigne obje ruke u zrak!”

Kada sva djeca podignu ruke u zrak upitajte ih:

“Što je vaza? Čemu služi?”

Prokomentirajte s djecom odgovore na ova pitanja. Djeca će vjerojatno zaključiti kako je vaza nešto poput posude za cvijeće.

Kada djeca opišu svoje poimanje vaze pitajte ih:

“Koje vrste cvijeća znate?”

Djeca će vjerojatno nabrojati različite vrste cvijeća. Dopustite im da nabrajaju, jedan po jedan. Kada dijete navede jedan cvijet (npr. Ruža), pitajte ih da ga opišu.

### 2. Korak

Najavite sljedeći korak:

“Djeco, udobno se namjestite na svojim stolicama i zatvorite oči. Sada, zamislite cvijet u našoj vazii. Pokušajte zamisliti detalje tog cvijeta, sve boje, lišće, sve latice,... Ne otvarajte oči. Zamislite taj cvijet u našoj vazii i zapamtite kako izgleda.

Nakon dvije minute recite djeci da otvore oči , uzmu bojice i papir te nacrtaju vazuu. Mogu gledati u vazuu i trebaju nacrtati samo vazuu bez cvijeća.

### 3. Korak

Nakon što sva djeca nacrtaju vazuu, prestaju na trenutak crtati. Potom recite:

“Dajte svoju nacrtanu vazuu prijatelju/-ici koji sjedi s vaše lijeve strane. Nadam se da se sjećate gdje je lijeva strana.”

U sljedećem koraku svakom djetetu (pokazujući na jednog po jednog) dajte broj:

“Ti si broj 1, ti si broj 2, ti si broj 3,…”.

Djeca trebaju ponoviti koji su broj. Kada svi zapamte koji su broj dajte im novi zadatak:

“Broj 1, broj 3, broj 5, broj 7 (navedite sve neparne brojeve u grupi), ustanite! Svi ste vi neparni brojevi (ako ne znaju što znači neparan broj možete preskočiti tu riječ) i imam zadatak za vas. Trebate riječima opisati prijatelju/-ici s vaše lijeve strane (broj 2, broj 4,…) kako je vaš zamišljeni cvijet izgledao. Pokušajte opisati što više detalja.

Brojevi 2, 4, 6, …, molim vas pažljivo poslušajte svog prijatelja/-icu s desne strane i pokušajte nacrtati njegov/njezin zamišljeni cvijet u vazi koja se nalazi ispred vas. Pokušajte nacrtati cvijet točno onako kako vam ga prijatelj/-ica opisuje.”

Djeca u paru bi si trebala okrenuti leđa tako da djeca s neparnim brojevima ne mogu vidjeti crteže djece s parnim brojevima.

#### 4. Korak

Nakon što djeca s parnim brojevima nacrtaju cvijet, zamijenite uloge u parovima. Sada djeca s parnim brojevima opisuju svoj zamišljeni cvijet djeci s neparnim brojevima. Kada je grupa s neparnim brojevima završila crtati, recite cijeloj grupi da pokažu crteže svom partneru.

#### 5. Korak

Dajte djeci vremena da pogledaju u crteže svog partnera/-ice i počnite raspravu sa sljedećim pitanjima:

Je li bio teško nacrtati cvijet koji vam netko drugi opisuje?

Je li bilo teško opisati cvijet?

Je li teže opisati zamišljeni cvijet ili nacrtati opisani cvijet?

Zašto?

Vjeruješ li da je tvoj prijatelj/-ica dao/-la sve od sebe da nacrtaj tvoj cvijet?

Je li ponekad teško razumjeti što ti drugi govore?

Vjeruješ li da je tvoj prijatelj/-ica dao/-la sve od sebe da ti opiše zamišljeni cvijet?

Je li ponekad teško vjerovati drugima? Zašto da, zašto ne?

Sviđa li ti se kako je tvoj prijatelj/-ica nacrtao/-la cvijet koji si zamislio/-la?

Sviđa li ti se kako si nacrtao/-la cvijet svog prijatelja/-ice?

Nakon rasprave, cijela grupa može napraviti izložbu svojih cvjetova te ih zakačiti na razredni zid.

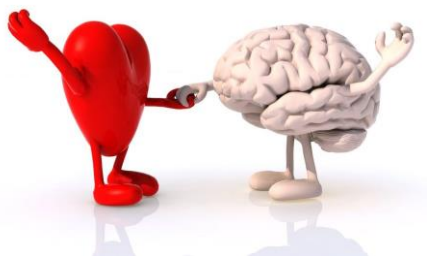
## KRITIČKA PROCJENA

UOČENO PONAŠANJE	DA	NE	KOMENTARI
Jesu li djeca razumjela upute?			
Jesu li djeca uspjela zamisliti cvijet?			
Jesu li djeca uspjela opisati cvijet?			
Jesu li djeca uspjela slušati svog partnera i nacrtati cvijet?			
Jesu li djeca sudjelovala u raspravi?			

---

**Veći je kompliment kad ti netko vjeruje nego kad te netko voli.**  
**George MacDonald**

---



### Savjeti učiteljima za brigu o sebi:

**Ne podcjenjujte moć glazbe! Dokazano je kako slušanje instrumentalne glazbe poboljšava sposobnost fokusiranja, što može poboljšati kvalitetu razmišljanja i pomoći vam da se opustite u situacijama kada ste preplavljeni mislima.**

