

La gallinita ciega



<http://www.freepik.com>- Diseñado por Freepik

Edad	3-6 años
Valores	Seguridad
Materiales	Sillas o taburetes, vendas para los ojos
Duración estimada	30 min
Tamaño del grupo (recomendado)	10 niños
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las situaciones en las que uno se puede sentir asustado.• Identificar las situaciones cotidianas en las que uno se siente seguro.• Explorar las acciones que uno emprende para sentirse seguro.
Metodología	Aprendizaje experimental
Autor	Petit Philosophy

Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con: Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no puede ser considerada responsable de cualquier uso que pueda ser hecha de la información contenida en ella.

IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

Paso 1

El maestro prepara la venda para los ojos (con un pañuelo o trozo de tela) y divide a los niños en parejas. El primer niño pone una venda en los ojos a otro/a y el maestro organiza las sillas como obstáculos por toda la sala.

Paso 2

El niño necesita guiar a su pareja con los ojos vendados a través de los obstáculos sosteniendo su mano y dando instrucciones en voz alta según sea necesario. El objetivo es llegar a una línea de meta sin tocar los obstáculos.

Nota: dependiendo de la capacidad de los niños y las habilidades verbales, la guía se puede realizar sin dar la mano - sólo instrucciones vocales y claras (por ejemplo: detenerse, girar a la izquierda – derecha, ir más despacio, avanzar, etc.).

Paso 3

Los niños necesitan repetir el mismo proceso cambiando los roles para que la guía se convierta en un seguidor. Cuando un niño que antes era guía tenga los ojos vendados, el maestro reorganiza las sillas para crear un camino diferente.

Paso 4

Este paso es opcional, dependiendo del tiempo y del grupo. También se puede hacer al día siguiente.

El maestro venda los ojos de un niño y con la ayuda de otros niños reorganiza las sillas como obstáculos de por toda la sala (no tiene que ser un camino lineal).

Esta vez todos los niños del grupo están guiando al niño con los ojos vendados uno por uno. Lo que significa que una vez que el niño comienza a guiar, sosteniendo a un amigo con los ojos vendados con su mano y después de uno o dos obstáculos el segundo niño retoma el rol y así sucesivamente. El cambio de guía debe realizarse en silencio sin instrucciones verbales para que el niño con los ojos vendados no sepa quién lo está guiando en ese momento.

La idea es también llegar a la línea de meta sin tocar los obstáculos.

Paso 5

A través de un debate conjunto, todo el grupo reflexiona sobre la actividad anterior mientras el maestro hace las siguientes preguntas:

- ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué sí o no?
- ¿Era más difícil guiar o ser guiado? ¿por qué?
- Cuando estabas siendo guiado con una venda en los ojos, ¿te sentiste seguro/a?
- Cuando estabas guiando, ¿te sentiste capaz de guiar a tu pareja de forma segura?
- En la vida real, ¿quién o qué te hace sentir seguro (por ejemplo: una persona, espacio, mascota, etc.)?
- ¿Te asustas cuando no sabes adónde vas?
- ¿Alguna vez te sientes asustado en la vida real?
- ¿Qué te asusta?
- ¿Qué haces cuando te sientes asustado/a?

Si se implementó el paso 4, el maestro puede incorporar las siguientes preguntas:

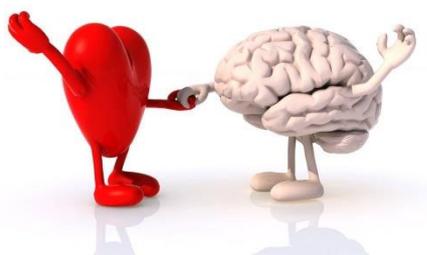
- ¿Sentiste la diferencia en los estilos de guía?
- ¿Cómo te hizo sentir al no saber quién te está guiando?
- ¿Cómo te sientes cuando no tienes control sobre tu próximo paso?
- ¿confiaste en todas las personas que te guiaron para llegar de forma segura a la línea de meta?
- ¿Te gustaba cuando te ibas más rápido o más lento? ¿Por qué?

EVALUACIÓN CRÍTICA

COMPORTEAMIENTO OBSERVADO	SÍ	NO	COMENTARIOS
Los niños mostraron interés en la actividad.			
Los niños pudieron guiar de forma segura a su pareja alrededor de los obstáculos.			
Los niños pudieron reflexionar sobre el tema de sentirse seguros.			
Los niños pudieron expresarse en una discusión grupal.			
Los niños exploraron cuando se sienten asustados o seguros en la vida cotidiana.			

La seguridad no es un gadget sino un estado de ánimo. Eleanor Everett

**Consejos para el cuidado personal de los
maestros:**



El estrés puede hacer que todo parezca urgente, lo que hace que sea difícil decidir qué hacer a continuación.

Es importante salir del remolino sentándonos durante el tiempo suficiente para tomar respirar y expirar lentamente. Luego pregúntate a ti mismo/a:
¿Qué es lo que más necesito en este momento?