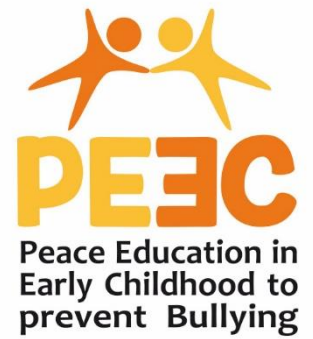




Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



2019-1-DE02-KA202-006124

## IO2 - Curso de Formación para el Desarrollo Profesional de los docentes de infantil en educación para la paz

Fomentando la igualdad, la diversidad y la inclusión para  
prevenir la violencia y el acoso escolar en la primera infancia.



## Colaboradores

Este curso ha sido elaborado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) en el marco del proyecto ERASMUS+ PEEC financiado con el apoyo de la Comisión Europea (Número de proyecto: 2019 -2019-1-DE02-KA202-006124). El contenido ha sido creado a través de contribuciones y apoyo de todos los socios. **Sitio web:** <http://peec-online.eu/>

## Consortio:

Johanniter Academy como coordinador

AMEI WAECE - Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Innovation Training Centre, S.L.,

Asociación Pequeña Filosofía

Centro de Educación del Distrito de Panevezis.

## Reconocimiento

Nos gustaría agradecer a todos los formadores, educadores, expertos e investigadores que han participado en este informe.

## Derechos de autor

Imágenes: Freepik

Los materiales pueden ser utilizados de acuerdo con la Licencia Creative Commons No Comercial Share Alike:



## Descarga de Responsabilidad

*Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.*

# INDICE DE CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN .....	4
2.- DISEÑO DEL MANUAL DE FORMACIÓN.....	8
3.- NOTAS PARA EL(LOS) FACILITADOR(ES) .....	9
4.- SESIONES (12) .....	11

## **POR QUÉ LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LA PRIMERA INFANCIA (U1)**

Sesión 1: Introducción

Sesión 2: Por qué la educación para la paz desde los primeros años

## **PARTICIPACIÓN (U2)**

Sesión 3: Educación, educación para la paz, Convención sobre los Derechos del Niño y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Sesión 4: Metodología de Educación para la Paz

## **INTERDEPENDENCIA (U3)**

Sesión 5: Hacia una comprensión holística de la paz y la violencia

## **DIVERSIDAD (U4)**

Sesión 6: Tipos de bullying y violencia

Sesión 7: Técnicas sociométricas: detección precoz del acoso escolar

## **VIVIR LA PAZ (U5)**

Sesión 8: Habilidades y valores esenciales en el marco de la educación para la paz

Sesión 9: Los facilitadores y su “autocuidado”

## **CONSTRUYENDO LA PAZ (U6)**

Sesión 10 (A): Materiales de aprendizaje/capacitación para el aula

Sesión 10 (B): ¿Cómo fue la experiencia?

## **EN EL MARCO DEL CURSO DE FORMACIÓN:**

Sesión 11: ¿Serás...?

Cierre y evaluación

Anexo 1: MATERIAL DE APOYO.....	39
---------------------------------	----

Anexo 2: Ejemplo PEEC-DPC como un medio para fomentar la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el acoso en la primera infancia. Webinar 5, 6 y 17 de mayo de 2021 de 17.00 a 19:30 CET: AGENDA, CARTA DE INVITACIÓN, LISTA DE PARTICIPANTES Y CERTIFICADO DE ASISTENCIA.....	48
---	----

## **Lista de acrónimos**

**DPC** Desarrollo Profesional Continuo

**EP** Educación para la Paz

**AEPI** Educación de la Primera Infancia

## 1.- INTRODUCCIÓN

*"Establecer una paz duradera es el trabajo de la educación; todo lo que la política puede hacer es mantenernos fuera de la guerra". María Montessori*

---

Tradicionalmente, los maestros han sido capacitados para considerarse a sí mismos como



personas que imparten contenidos. Desde este punto de vista, «*el maestro lo sabe todo y los alumnos no saben nada*» (Freire, 1970, p. 73) y la enseñanza se ve como el acto de «**llenar una olla vacía**»<sup>i</sup>. Un enfoque centrado en el maestro, que asume que los maestros tienen todo el conocimiento mientras que los estudiantes no tienen ninguno, puede tener consecuencias importantes. En lugar de ser pensadores críticos e independientes, el alumno es sumiso y depende de un maestro para que

le diga qué pensar y qué saber. La educación para la paz es lo opuesto al enfoque centrado en el maestro. Este enfoque está centrado en el alumno, está impulsado por el aprendizaje activo y combina el pensamiento crítico, la reflexión, la autoconciencia, la ética y la acción significativa. En lugar de llenar una maceta vacía, con este enfoque, la enseñanza permite que la maceta florezca.

**Los maestros son un componente clave de cualquier sistema** educativo, y la enseñanza de calidad es un requisito previo para el éxito (Banco Mundial 2012). Si bien la economía es importante, no debemos subestimar ni la necesidad ni el papel de la **educación y los maestros en la promoción de la paz**, la construcción de la cohesión social y la promoción de la identidad nacional dentro y fuera del aula (Novelli 2016). En los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**<sup>ii</sup> en materia de educación, se reconoce esta necesidad:

*(4.)<sup>7</sup> De hoy a 2030, es necesario garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las capacidades para promover el desarrollo sostenible, entre otros, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la **promoción de una cultura de paz y no violencia**, la ciudadanía mundial y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.*

La introducción en los programas de los diferentes sistemas educativos de todos los niveles y modalidades docentes, formales y no formales, de **acciones educativas relacionadas con la paz**, los derechos humanos y la formación cívica tiene una importancia **fundamental**. Sin embargo, la mayoría de esos sistemas educativos carece de un programa dirigido a formar en sus alumnos rasgos de personalidad inclinados hacia un comportamiento y una cultura de paz.

Esto es extensivo a las entidades que se dedican a la formación docente, que tienen que asumir estos contenidos en su práctica pedagógica mediante la preparación metodológica de algo para lo que no han sido formados.

En este sentido, la educación para la paz requiere de un educador que posea una preparación adecuada para desarrollar esos contenidos y que a su vez haya formado, o tenga como parte de sus convicciones, preguntas que son indispensables para poder crear en sus alumnos una proyección favorable hacia la paz.

De esta manera, estos facilitadores deben tener características psicológicas, sociales, culturales y personales que tengan un significado para este trabajo, ya que, si posee una personalidad agresiva, o no cree lo que se supone que debe enseñar, o piensa que es inútil cambiar las condiciones hacia la violencia, no podrá hacer mucho para apoyar a los niños con conceptos y actividades relacionadas con el tema.

Entre las condiciones psicológicas, sociales y culturales referidas a la paz tenemos:

- ✓ Demostrar interés por conocer su propia realidad y comprometerse con la búsqueda de alternativas para la construcción de una cultura de paz.
- ✓ Reconocer y valorar la riqueza de otras culturas e incorporar elementos de estas a sus acciones profesionales.
- ✓ Contribuir al establecimiento de relaciones sociales constructivas para fomentar el desarrollo de valores para una cultura de paz.
- ✓ **Asumir su papel de profesional y agente de paz a través del respeto hacia los demás y el reconocimiento de los derechos de las personas.**
- ✓ Creer en el pacifismo y la no violencia como formas de solución de conflictos.

Asumir un comportamiento pacifista se define en este caso como la defensa, construcción y mantenimiento de la paz y un orden social justo que respete los derechos humanos y resuelva los conflictos por medios pacíficos y no violentos. A su vez, la no violencia se entiende como la renuncia a matar y dañar a otros seres humanos por medio del pensamiento, la palabra y la acción, lo que implica un respeto integral por la vida, la naturaleza y la libertad de los demás.

En la **Formación Profesional (FP)** de estos facilitadores por la paz sería necesario introducir contenidos que favorezcan la adquisición de valores y aptitudes, como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica, la capacidad de resolver conflictos por métodos no violentos y el sentido crítico.

La Formación Profesional (FP) puede contribuir de múltiples maneras a la educación para la paz, y en este sentido, se debe considerar la posibilidad de introducir en los programas de estudios, conocimientos, valores y aptitudes relacionadas con la paz, los derechos humanos, la justicia, la práctica democrática, la ética profesional, la educación cívica y la responsabilidad social. También deben trabajar para que los estudiantes tomen conciencia de la interdependencia de los Estados en una sociedad cada vez más global. A este respecto es necesario citar lo que la UNESCO<sup>iii</sup> indica para los centros de educación superior:

*Es necesario subrayar que la educación superior no es un simple nivel educativo. En este período peculiar caracterizado por la presencia de una cultura de guerra, debe ser el principal promotor en nuestras sociedades de la solidaridad moral e intelectual de la humanidad y de una cultura de paz construida sobre la base del desarrollo humano sostenible, inspirada en la justicia, la equidad, la libertad, la democracia y el pleno respeto de los derechos humanos.*

Todo esto debe tener un efecto en la formación de los educadores y del personal educativo que interviene en la educación de los niños pequeños, y enfatizar que, si bien es importante que la formación de una cultura de paz considere los factores internos en su concepción de lo que es la paz, no se puede resumir en estos factores, sino que también es necesario actuar sobre los factores externos que son, en definitiva, el principal determinante de un estado de paz en el mundo actual.

También debe considerar, en su práctica pedagógica diaria en el centro de la primera infancia, la realización de actividades que desarrollan formas de acción y rendimiento en los niños, y que gradualmente deben transformarlas en componentes internos de su personalidad en formación.

Todo podría resumirse en un adagio popular tradicional:

***"Si quieres paz, no prepares la guerra..."***

***Si quieres paz, prepara la paz..."***

***Si quieres paz, edúcate y educa para la paz"***

Los agentes educativos son facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan una progresiva madurez social para el niño. Los niños, a través de sus experiencias, seleccionan, eligen y avalan un sistema de valores que les ayudará a desarrollar una conciencia moral y adquirir el compromiso individual de organizar su comportamiento poniéndolos en práctica. Tenemos que ofrecer una guía de conducta al niño o a la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia autónoma.

El **objetivo principal de este manual de capacitación** es presentar los fundamentos de la Educación para la Paz: su base de conocimientos básicos, así como las habilidades y valores que deben cultivarse para fomentar la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el acoso en la primera infancia.

En la medida en que este sea solo un manual introductorio, no podrá profundizar en los diversos aspectos relacionados con el campo. Más bien, la idea central y el objetivo específico de este manual sería introducir lo siguiente:

- **una comprensión holística de la paz y la violencia (intimidación),**
- **la prevención del acoso escolar basada en la educación para la paz desde los primeros años,**
- **el papel de los facilitadores (maestros),**
- **presentación de los materiales de aprendizaje que se implementarán en el aula.**

Solo empoderando a los docentes podemos lograr un mundo mejor. Nuestro objetivo es crear hábitos en los niños que determinen cualquier rendimiento en el futuro, una transferencia de valores que se mantiene a largo plazo y que se extiende durante toda su vida.

**NOTA:** El Curso de Capacitación de Desarrollo Profesional Continuo (CPD) sobre Educación para la Paz para fomentar la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir la violencia y la intimidación en la primera infancia se ha basado en dos documentos relevantes elaborados por los Socios del Proyecto con la evaluación de expertos externos.

Estas dos fuentes son:

- **Currículo transnacional para la formación continua de profesores de ECEC.** El informe "*PEEC Peace Education competence framework for early childhood education teachers*" se ha desarrollado después de la compilación de 4 informes nacionales de Alemania, España, Lituania y Croacia. Su objetivo es proporcionar sugerencias, recomendaciones y directrices específicas para el desarrollo de un plan de estudios transversal centrado en la educación para la paz como un medio para fomentar la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir aún más la violencia y el acoso en la educación de la primera infancia.

El currículo PEEC (Marco de Competencias y Unidades de Resultados de Aprendizaje) se ha desarrollado sobre la base de los resultados del estudio de investigación sobre la necesidad de desarrollo de competencias. Refleja sus principales conclusiones y recomendaciones para el desarrollo del Currículo **organizado en SEIS (6) unidades de resultados de aprendizaje, correspondientes a 5,5 puntos ECVET.**

Hay dos versiones de este plan de estudios disponibles:

Versión corta: [http://peec-online.eu/wp-content/uploads/2020/06/PEEC\\_O1\\_Prop\\_Curriculum\\_SHORT\\_EN.pdf](http://peec-online.eu/wp-content/uploads/2020/06/PEEC_O1_Prop_Curriculum_SHORT_EN.pdf)

Versión larga: [http://peec-online.eu/wp-content/uploads/2020/06/PEEC\\_O1\\_Prop\\_Curriculum\\_SHORT\\_EN.pdf](http://peec-online.eu/wp-content/uploads/2020/06/PEEC_O1_Prop_Curriculum_SHORT_EN.pdf)

- **Guía para la implementación de la educación para la paz en la educación de la primera infancia:** Conjunto de herramientas para que los maestros de infantil implementen la educación para la paz como un medio para fomentar la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir la violencia y la intimidación en su trabajo diario con de 3 a 6 años. Disponible en [http://peec-online.eu/wp-content/uploads/PEEC\\_Guidelines.pdf](http://peec-online.eu/wp-content/uploads/PEEC_Guidelines.pdf)

## 2.- DISEÑO DEL MANUAL DE FORMACIÓN

Este Manual "*Introducción a la educación para la paz como medio para prevenir la violencia en la educación de la Primera Infancia*" se ha diseñado para ser utilizado como un curso de capacitación completo y continuo de varios días (dependiendo del número de sesiones por día) o se puede utilizar sección por sección y tema por tema. Depende del tiempo que los participantes tengan para asistir a la capacitación presencial (o en línea).

Sugerimos al usuario de este Manual que realice adaptaciones sobre el contenido y los métodos en función de las necesidades y el contexto cultural y/o nacional de los participantes. El diseño está destinado a servir como un manual introductorio básico y puede ser apoyado por un taller o seminario de capacitación centrado, por ejemplo, en técnicas sociométricas y/o los facilitadores y su autocuidado.

La formación se ha diseñado en tres etapas:

- **Ejercicios rompehielos.** La primera etapa construye el ambiente para la capacitación y consiste en una actividad de conocer y crear pautas grupales de manera cooperativa. Las actividades o "ejercicios para romper el hielo" ayudarán a los participantes a presentarse unos a otros y a conocerse un poco mejor. Esta actividad es muy importante. Facilita que todos se sientan cómodos, los alienta a hablar, impone un tono respetuoso y administra el ritmo determinará la calidad del debate y, por lo tanto, la información que usted (como facilitador) y ellos (como participantes y aprendices) necesitan.
- La segunda etapa se centra en **el contenido y el proceso de la educación para la paz.** Permite a los participantes aprender sobre temas y problemas clave para entender la paz por sí mismos, en preparación para su adaptación de estos al nivel de los estudiantes con los que trabajarán.
- Finalmente, la tercera etapa **presenta las cualidades de los maestros que instruyen la educación para la paz**, ya que los educadores para la paz deben internalizar los conceptos que están enseñando a sus estudiantes. Los maestros que instruyen la educación para la paz deben, en primer lugar, estar en paz consigo mismos y con la sociedad. Otras cualidades personales que deben tener los maestros que instruyen la materia de educación para la paz deben ser respetuosos, comprensivos, pacientes, tolerantes, indulgentes, igualitarios, seguros de sí mismos, justos, cooperativos, innovadores y orientados a la solución, integradores, empáticos y sin prejuicios<sup>iv</sup>.

Cada unidad consta de las siguientes partes:

- Número y título de la(s) Sesión(es)
- Objetivos
- Material de apoyo

La evaluación se debe realizar al final de toda la capacitación, aunque esto también se puede hacer en momentos concretos durante el programa, si los facilitadores o los propios participantes lo consideran necesario.

**Por nuestra experiencia a la hora de probar este curso, no recomendamos talleres de más de 2 horas y media si es on-line y 4 horas si es presencial., repartidos en 3-4 días de formación.**



### 3.- NOTAS PARA EL/LOS DOCENTE(S) Y/O FACILITADOR(ES)

La preparación es la clave de un buen taller, y también nos ayuda a tener más confianza. Una agenda, o plan, es una buena forma de asegurarnos de que estamos adecuadamente preparados y que cubrimos todos los aspectos en el tiempo que tenemos disponible. Siempre es tentador tratar de incluir demasiado contenido, así que intenta ser realista sobre cuánto tiempo planificas para hacer cada actividad.

El papel del facilitador es planificar y dirigir las actividades y la instrucción para ayudar al grupo a pensar mejor juntos. La facilitación es un arte, no una ciencia. Dependiendo del objetivo del taller, la audiencia y la dinámica, habrá que ajustar cada estilo de facilitación. Sin embargo, hay 6 principios que siempre son ciertos<sup>v</sup>:

**Estar siempre escuchando.** Trata de escuchar constantemente con una mente abierta pero perspicaz, a medida que los participantes comparten sus ideas o pensamientos. Luego, si es necesario, guíalos para que los otros participantes del taller puedan entender y construir.

**Crea un espacio acogedor.** Usa tu papel como facilitador para invitar a todos los participantes a contribuir. Asegúrate de que se escuchen diversas opiniones, no solo las contribuciones de participantes ansiosos o dominantes. Busca un lenguaje corporal o expresiones que puedan indicar que alguien quiere hablar e invita a esa persona a participar con indicaciones como "¿Alguien más tiene algo que agregar?", "¿Tuviste una idea?" o "Parece que puedas tener algo que agregar".

**Bienvenida improvisación.** No te quedes demasiado atascado o cómodo haciendo las cosas de cierta manera; prepárate para ver qué funciona y adapta sobre la marcha.

**Sé auténtico contigo y con tu conocimiento.** No hay un tipo de personalidad que sea el mejor facilitador. Cada facilitador tiene su propio estilo, desde reservado hasta burbujeante, severo o directo. Tu trabajo como facilitador es ser un experto/a en el proceso, no en el contenido. Si no sabes algo relacionado con el contenido del taller, no tengas miedo de decirlo.

**Evite dar consejos.** Como facilitador, debes ser lo más objetivo/a posible. Mantén cualquier consejo orientado en torno al proceso, no al contenido, y usa frases como "en este punto del proceso generalmente recomiendo ..." o "podría ser útil para..."

**Abraza el conflicto constructivo.** Si surge un conflicto en un taller, ¡acéptalo! Como facilitador/a, es mejor trabajar a través del conflicto en lugar de evitarlo. La resolución constructiva de conflictos puede ser sinérgica y conducir a grandes avances, a una mayor confianza del equipo participante.

Consejos para facilitar el trabajo en grupos pequeños:

- **Grupos multilingües...** Divide a los participantes en grupos pequeños en su idioma logra varios objetivos. Primero, la conversación fluye más fácilmente sin tener que esperar una traducción. En segundo lugar, fortalece la confianza entre los participantes. Las personas entienden mejor los matices e inflexiones de los demás cuando comparten un lenguaje común.
- **Al inicio del taller/día...** Preparación: Llega de 30 minutos a 1 hora antes para configurar la habitación o la sala online. Esto te da tiempo para lidiar con una programación inesperada de la sala y para preparar materiales y/o refrigerios. Prueba tu equipo técnico para asegurarte de que funciona. Abre la sesión con una pregunta divertida, no amenazante y abierta; esto te permite sentirte más cómodo/a al hablar frente al grupo y compartir tus ideas.

Si la reunión se llevara a cabo en línea (**webinar**), asegúrate de tener una buena conexión a Internet y de abrir la sesión con al menos 30 minutos de anticipación. Algunas aplicaciones ofrecen la posibilidad de la *sala de espera*. La función *sala de espera* permite al anfitrión controlar cuándo un participante se une a la reunión.

- **Durante el taller/sesión:** Presta atención a las señales no verbales: alguien podría estar enviando una señal de que se siente incómodo o podría tener algo que decir. Haz preguntas abiertas, una cada vez. Sondea cuándo una respuesta no está clara. Pregunta: "¿Puede decir más sobre..." en lugar de "¿Por qué piensas..." Esto último puede hacer que los participantes sientan que necesitan defender su punto de vista. Equilibra la participación preguntando: "¿Quién más tiene algo que decir?" o "Me gustaría saber más de..."
- **Al final del taller/sesión...** Termina el debate resumiendo los puntos principales. Si hay tiempo, invita a los participantes a reflexionar sobre las ideas principales y pregúntales si tienen algún pensamiento adicional para compartir. ¿Cómo me siento con respecto al día? Y agradece al grupo su participación.
- **Descansos:** Si el taller dura más de dos horas, entonces es una buena idea programar un descanso cada dos o tres horas. Un café o refresco suele ser muy apreciado por los participantes.
- **Cómo implicar a los participantes:** Sli.do (o similar) es una aplicación de preguntas y respuestas, de encuestas fácil de usar que convertirá a tus oyentes silenciosos en participantes comprometidos. Dales la oportunidad de hacer sus preguntas y hablar. Las personas pueden preguntar de forma anónima y votar en las preguntas que les gustan, sacando a la luz los temas más importantes. También puedes hacer encuestas en vivo, cuestionarios, calificación, nubes de palabras... Convierte tus presentaciones unidireccionales en conversaciones atractivas con encuestas en vivo, nubes de palabras o preguntas abiertas. **Pregunta qué piensan o cómo se sienten y obtén sus comentarios en tiempo real.**

## **4.- ORGANIZACIÓN EN SESIONES DE FORMACIÓN**

Proponemos una organización en 12 sesiones. También incluimos, como anexo, el ejemplo del curso PEEC CPD que se validó, en el marco del proyecto PEEC, en mayo de 2021.

### **POR QUÉ LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LA PRIMERA INFANCIA (U1)**

Sesión 1: Introducción

Sesión 2: Por qué la educación para la paz desde los primeros años

### **PARTICIPACIÓN (U2)**

Sesión 3: Educación, educación para la paz, Convención sobre los Derechos del Niño y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Sesión 4: Metodología de Educación para la Paz

### **INTERDEPENDENCIA (U3)**

Sesión 5: Hacia una comprensión holística de la paz y la violencia

### **DIVERSIDAD (U4)**

Sesión 6: Tipos de bullying y violencia

Sesión 7: Técnicas sociométricas: detección precoz del acoso escolar

### **VIVIR LA PAZ (U5)**

Sesión 8: Habilidades y valores esenciales en el marco de la educación para la paz

Sesión 9: Los facilitadores y su “autocuidado”

### **CONSTRUYENDO LA PAZ (U6)**

10.Sesión 10 (A): Materiales de aprendizaje/capacitación para el aula

1.Sesión 10 (B): ¿Cómo fue la experiencia?

### **EN EL MARCO DEL CURSO DE FORMACIÓN:**

11.Sesión 11: ¿Serás...

Cierre y evaluación

Anexo 1: Material de apoyo

## UNIDAD 1: POR QUÉ LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LA PRIMERA INFANCIA

- Número de sesiones: 2.
  - Introducción de la educación para la paz en la primera infancia
  - Por qué la educación para la paz desde los primeros años.
- Objetivos:
  - Tener una comprensión más completa del significado de la paz
  - Tener conciencia de la importancia de la educación de la primera infancia
  - Comprender por qué la educación para la paz debe comenzar desde los primeros años
- Materiales necesarios (Material de apoyo nº): 1, 2 y 3.

### SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN

La UNESCO define, en definitiva, la educación para la paz como **"un conjunto de actitudes, modelos de comportamientos y formas de vida valoradas que rechazan la violencia y previenen los conflictos abordando sus causas profundas para resolver problemas a través del diálogo y la negociación entre individuos, grupos y naciones"**. En particular, se considera que para que esta cultura tome forma y se haga realidad en diferentes contextos, necesitamos garantizar diferentes niveles de "intervención integrada", que apoyen la acción, en la implementación y en la sostenibilidad del desarrollo en cuestión.

*"La paz es más que la ausencia de guerra, es vivir junto con nuestras diferencias de sexo, raza, idioma, religión o cultura, al tiempo que se provee el respeto universal por la justicia y los derechos humanos de los que depende dicha convivencia". (Naciones Unidas)*

Durante el curso de formación PEEC, tendrás la oportunidad de desarrollar tus competencias como formador/a y facilitador/a. Trabajarás en las siguientes competencias que son esenciales en la educación para la paz y la educación en derechos humanos (Material de apoyo # 1):

- ✓ CREAR de espacios educativos;
- ✓ DISEÑAR de programas educativos;
- ✓ IMPLEMENTAR actividades educativas;
- ✓ FACILITAR los procesos de aprendizaje individual y grupal;
- ✓ APRENDER A APRENDER por tu cuenta;
- ✓ EXPLORAR metodologías de educación para la paz;
- ✓ COOPERAR con otros;
- ✓ PARTICIPAR como constructor de paz.

### **Diálogo abierto: La experiencia de la educación para la paz y la prevención del acoso escolar de los participantes:**

- ¿Qué tipo de actividades y/o metodologías utilizas para educar la paz y la prevención del bullying en tu aula?
- ¿Qué es el bullying?
- ¿Cuáles son los diferentes tipos de bullying?
- ¿Es común el acoso escolar?
- ¿La edad marca la diferencia?
- ¿Existen diferencias en las experiencias de intimidación de los niños?
- ¿Algunos niños tienen más probabilidades de ser intimidados que otros?
- ¿Son algunos niños más propensos a intimidar que otros?
- ¿Son más populares las víctimas o los acosadores?
- ¿Qué hacen los alumnos cuando son acosados?
- ¿Qué dicen los niños cuando están siendo intimidados?
- ¿Por qué los niños no lo dicen?
- ¿El acoso causa problemas en años posteriores?
- ¿Dónde tiene lugar el acoso escolar?
- ¿Qué se siente al ser intimidado?
- ¿El bullying causa problemas de salud?
- ¿Existe un vínculo entre el comportamiento de acoso infantil y el comportamiento antisocial en años posteriores?
- ¿Cuál es el papel de los compañeros en el acoso escolar?
- ¿Cuáles son los sentimientos de los afectados?
- ¿El acoso suele ser llevado a cabo por un individuo o grupo?
- ¿Hay alguna diferencia entre las características personales del individuo y el acosador grupal?
- ¿Cómo se ven afectados por el acoso escolar los diferentes grupos, como las minorías étnicas, los solicitantes de asilo y los alumnos discapacitados?
- ¿Existen diferencias entre regiones (rural/urbana – ciudad/suburbios)?
- ¿Existen diferencias entre los tipos de entidades educativas?

### **SESIÓN 2: POR QUÉ LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LOS PRIMEROS AÑOS**

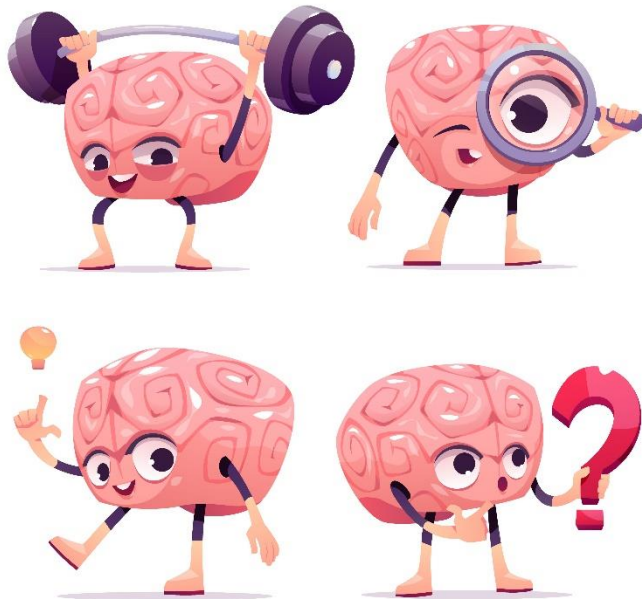
Utilizando la información de la UNESCO, **la primera infancia es el período desde el nacimiento hasta los ocho años**. La educación de la primera infancia (AEPI), tal como los define la UNESCO, es el "desarrollo **holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de un niño con el fin de construir una base sólida y amplia para el aprendizaje y el bienestar a lo largo de toda la vida**". Sabemos que las experiencias tempranas dan forma a las mentes, actitudes y, a menudo, comportamientos de los jóvenes estudiantes. Podemos decir que, durante esta etapa, los niños están muy influenciados por el entorno y las personas que los rodean.

El enfoque de la UNESCO se refuerza en la Agenda Educación 2030 y, en particular, en la meta 4.2 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que tiene como objetivo garantizar **que, para 2030,**

todos los niños tengan acceso al desarrollo de la primera infancia, la atención y la educación preescolar de calidad de forma que estén listos para la educación primaria. '

De esta manera, la ECCE es una de las mejores inversiones que un país puede hacer para promover el desarrollo de los recursos humanos, la igualdad de género y la cohesión social, y para reducir el coste de los programas correctivos posteriores (Material de apoyo # 2).

- La investigación del economista ganador del Premio Nobel James Heckman mostró que **cada dólar invertido en programas de calidad para la primera infancia puede producir rendimientos entre 4 y 16 dólares.**
- Un informe de 2014 del Consejo de Asesores Económicos del expresidente Obama encontró que **"expandir las iniciativas de aprendizaje temprano proporcionaría beneficios a la sociedad de aproximadamente 8,60 dólares por cada dólar gastado, aproximadamente la mitad de los cuales proviene de mayores ingresos para los niños cuando crezcan".**



Hoy sabemos que cuando nacen los niños, tienen el potencial de desarrollarse de muchas maneras diferentes. Se puede decir que el desarrollo de los individuos es una función de sus estados biológicos y neurológicos al nacer, pero, más tarde, el contexto se vuelve clave en su evolución posterior.

Esto no quiere decir que la acción del contexto pueda hacer o deshacer a los individuos por completo. Más bien en el momento del nacimiento, hay toda una gama de posibilidades y la acción del medio exterior, dentro de los límites impuestos por la situación biológica y

neurológica de los individuos, puede amplificar o limitar el desarrollo.

Como señaló **Jean Piaget**, *una estimulación insuficiente o ausente puede afectar la secuencia predeterminada normal del desarrollo psicológico.*

**Lev Vygotsky**, uno de los principales investigadores del desarrollo de la primera infancia, señaló que, dado que esta **acción se lleva a cabo durante el momento de la formación de estas estructuras, se produce un efecto mucho más significativo sobre los procesos y cualidades que dependen de estas estructuras y del propio desarrollo.**

Sin embargo, en la primera infancia esta estimulación adquiere mayor importancia y significado porque se lleva a cabo sobre formaciones biológicas, fisiológicas y psicológicas fundacionales, y no sobre estructuras ya formadas, como sucede en otras etapas de la vida.

## **LECCIONES APRENDIDAS DE LA NEUROCIENCIA:**

Los años desde el nacimiento hasta los 5 años constituyen el período más expansivo del desarrollo y aprendizaje del cerebro.

- El 95% del crecimiento cerebral tiene lugar antes de los seis años.
- Durante los años desde el nacimiento hasta los 5 años, los niños desarrollan las capacidades fundamentales que sentarán las bases, ya sean frágiles o robustas, para todo el aprendizaje y funcionamiento posterior.
- Los niños pequeños necesitan cuidados enriquecedores y entornos y experiencias estimulantes para lograr un crecimiento cerebral normal y apoyar la explosión del desarrollo, cognitivo, social, emocional y físico, que ocurre durante esta etapa.
- Los niños que experimentan cuidados abusivos o negligentes corren el riesgo de no experimentar un desarrollo cerebral saludable y de no adquirir las habilidades y destrezas necesarias.
- La adquisición del lenguaje, la autorregulación y la competencia social se encuentran entre las habilidades críticas de preparación escolar que los niños deben desarrollar entre el nacimiento y los 5 años.

**Pregunta clave:** ¿POR QUÉ EN LA PRIMERA INFANCIA Y NO MÁS TARDE...?

**Respuesta Clave:** EN LA PRIMERA INFANCIA LA ESTIMULACIÓN ADQUIERE MAYOR IMPORTANCIA Y SIGNIFICADO PORQUE SE LLEVA A CABO SOBRE FORMACIONES BIOLÓGICAS, FISIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS FUNDAMENTALES, Y NO SOBRE ESTRUCTURAS YA FORMADAS, COMO SUCEDE EN OTRAS ETAPAS DE LA VIDA. (Material de apoyo # 3)

## UNIDAD 2: PARTICIPACIÓN

- Número de sesiones: **2.**
  - Educación para la paz, *Convención sobre los Derechos del Niño y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*
  - Metodología de la educación
- Objetivos:
  - Obtener una comprensión más completa de los ODS
  - Conciencia de la relación entre educación y paz
  - Ser capaz de conocer y utilizar diferentes metodologías de educación para la paz
- Materiales necesarios (Material de apoyo nº): 4, 5 y 6.

### SESIÓN 3: EDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

1-Invitar a los participantes a recordar sus propias experiencias e ideas sobre cómo tiene que ser la educación. Luego pregunta a los participantes: **qué debemos entender hoy como educación infantil.**

2-Dibuja un gráfico web en la pizarra y pida a los participantes que escriban sus ideas en el gráfico web (Sli.do <https://www.sli.do/> y/o similar)

3.- Mostrar Material de apoyo #4 y explicar:

Si leemos el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, básicamente encontraremos lo que hoy debemos entender como educación infantil:

Los Estados firmantes convienen en que la educación del niño se dirigirá a:

- a) El **desarrollo de la personalidad**, los talentos y las capacidades mentales y físicas del niño hasta su máximo potencial;
- b) El desarrollo del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) El desarrollo del respeto por los padres del niño, su propia identidad cultural, idioma y valores, por los valores nacionales del país en que vive el niño, el país del que puede ser originario y por las civilizaciones distintas de la suya;
- d) **La preparación del niño para una vida responsable en una sociedad libre, en un espíritu de comprensión, PAZ, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;**
- e) El desarrollo del respeto por el medio ambiente natural.

No se trata exactamente de una definición, sino más bien de a qué se dirigirá la educación del niño. Esboza y define perfectamente lo que debemos entender hoy por educación. Hoy en día la educación se define como lo que se ofrece a los niños para su desarrollo integral NO SOLO en aspectos COGNITIVOS, sino también en los aspectos



psíquicos y espirituales a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa. Esta definición es perfectamente válida independientemente de la edad del niño. Es una definición válida desde el momento del nacimiento. **Las metodologías a utilizar pueden variar, pero la esencia del concepto se mantendrá constante durante toda la vida.** Debe ser, según la sección d), una educación dirigida a “*La preparación del niño para una vida responsable en una sociedad libre, en el espíritu de comprensión, paz ...*”

Parece claro que el concepto de educación debe entenderse como la promoción de las facultades que la naturaleza da a los niños y no como una mera transmisión de conceptos. Hoy en día, nuestras acciones deben estar dirigidas a que los niños aprendan a ser ellos mismos (**aprender a ser**), a aprender a comprender, en aspectos sociales (**aprender a convivir**) así como aspectos meramente cognitivos (**aprender conocimientos, y aprender a hacer**): INFORME DELORS 1996.

4.- (Opcional) Para saber más sobre el pilar "Aprender a vivir juntos" (Informe Delors 1996): Bajo el liderazgo de Jacques Delors, ex Presidente de la Comisión Europea y ex Ministro francés de Economía y Finanzas, en la publicación “Learning: The Treasure Within” (Aprendizaje, el tesoro interior) enfatizó la importancia de un enfoque humanista de la educación y estableció "los cuatro pilares" de la educación, a saber: aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

5.- Reflexión: ¿Cambia tu idea de la educación? ¿La educación hoy en día está de acuerdo con el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño? ¿Qué debería cambiarse? ¿Es la educación para la paz parte del plan de estudios? ¿Estamos educando a los niños para una vida responsable en una sociedad libre, en el espíritu de comprensión, PAZ, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena? ¿Por qué?

6.- Si vamos a educar a un niño para que viva dentro de una sociedad concreta, en primer lugar, tendremos que reflexionar sobre el tipo de sociedad en la que se va a desarrollar ese niño y sus reglas, líneas orientarias y valores. Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** son una llamada universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y perspectivas de todos, en todas partes. Los 17 Objetivos fueron adoptados por todos los Estados Miembros de la ONU en 2015, como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>



## SESIÓN 4: METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

El aprendizaje activo es un método para implicar a los niños en el proceso de aprendizaje como participantes activos. Es un enfoque centrado en el estudiante para la enseñanza y el aprendizaje, comenzando con los estudiantes e implicándolos en actividades significativas que apoyen su aprendizaje. En el entorno de aprendizaje activo, el maestro adopta el papel del facilitador, alentando a los niños a participar y compartir sus puntos de vista y opiniones y apoyándolos para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Al ser "centrado en el estudiante, colaborativo, participativo y autorreflexivo", el aprendizaje activo motiva a los niños "a hacer cosas y pensar en las cosas que están haciendo"<sup>12</sup>. En el aprendizaje activo:

- Los niños se implican de diversas formas, no solo escuchando.
- Se pone menos énfasis en la transmisión de información y más en el desarrollo de las habilidades de los niños.
- Los niños se implican en un "pensamiento de orden superior" (análisis, síntesis, evaluación).
- Los niños participan en actividades (por ejemplo, leer, discutir, escribir).
- Se hace mayor hincapié en la exploración de los niños de sus propias actitudes y valores<sup>3</sup>.

El facilitador debe tener en cuenta el modelo abajo descrito y el equilibrio correcto de estos tres componentes que impulsarán la participación de los niños en el proceso de aprendizaje (Material de apoyo #5):

Conexión: el material didáctico tiene un vínculo con la realidad, las esperanzas, las situaciones cotidianas, los valores y las expectativas... del alumno

Desafío: actividad que representa un desafío para el alumno

Capacidad: el reto se equilibra con la capacidad del alumno individual o del grupo para implementar la tarea.



Los materiales recomendados son aquellos directamente relacionados con problemas y situaciones de la vida cotidiana, objetos cotidianos, dilemas y valores éticos. Dependiendo de

---

<sup>1</sup> Waniek & Nae, 2017

<sup>2</sup> Bonwell & Eison, 1991

<sup>3</sup> Bonwell & Eison, 1991

la metodología a utilizar, los materiales podrían ser: historias, fotografías, cómics, manualidades, así como archivos audiovisuales, presentaciones de PowerPoint, podcasts, videos ....

Metodologías sugeridas (Material de apoyo #6):

- Juego de roles/Drama/Demostración
- Diálogo/Debate
- Trabajo en grupo
- Debate en círculo
- Cuestionamiento reflexivo. Diálogo socrático. Comparando y contrastando.
- Narración
- Actividades de autoconciencia
- Estrategia KWL (Las letras KWL representan "*lo que sé*", "*lo que quiero saber*" y "*lo que aprendí de esta lección*")
- Metodología de Mindfulness (técnica de meditación que consiste en observar la realidad en el momento presente, sin intenciones de juzgar y con plena apertura y aceptación)
- Aprendizaje basado en proyectos en la primera infancia
- Las estrategias de pensamiento visual (*Visual Thinking Strategies -VTS*) son un método de enseñanza que mejora las habilidades de pensamiento crítico a través de discusiones de imágenes visuales facilitadas por el maestro.
- Observación.

Estas estrategias están relacionadas con enseñar a los niños a vivir en paz mientras exploran el mundo.

## UNIDAD 3: INTERDEPENDENCIA

- Número de sesiones: 1.
  - Hacia una comprensión holística de la paz y la violencia
- Objetivos:
  - Obtener una comprensión más completa del significado de la paz y una cultura de paz
  - Concienciar sobre las diversas formas de violencia
- Materiales necesarios (Material de apoyo nº): 7, 8, 9, 10 y 11.  
Imprimir el Doc nº6 para distribuir entre los participantes:  
[http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/02/116797eng\\_UNESCO.pdf](http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/02/116797eng_UNESCO.pdf)  
(Adaptado de fuentes de la UNESCO, 114; Fuentes de la UNESCO; Vol.:114; 1999)

### SESIÓN 5: HACIA UNA COMPRENSIÓN HOLÍSTICA DE LA PAZ Y LA VIOLENCIA

Johan Galtung, el padre de los estudios de paz, a menudo se refiere a la distinción entre "paz negativa" y "paz positiva" (por ejemplo, Galtung 1996). La paz negativa se refiere a la ausencia de violencia. Cuando, por ejemplo, se promulga una cesación del fuego, se producirá una paz negativa. Es negativo porque algo indeseable dejó de suceder (por ejemplo, la violencia se detuvo, la opresión terminó). La paz positiva está llena de contenido positivo como la restauración de las relaciones, la creación de sistemas sociales que sirvan a las necesidades de toda la población y la resolución constructiva de conflictos.

La paz no significa la ausencia total de cualquier conflicto. Significa la ausencia de violencia en todas sus formas y el desarrollo del conflicto de una manera constructiva. Por lo tanto, existe paz donde las personas interactúan de manera no violenta y gestionan sus conflictos de manera positiva, con una atención respetuosa a las necesidades e intereses legítimos de todos los interesados.

Invite a los participantes a recordar sus propias experiencias y a pensar en los momentos en que se sintieron en paz. Luego pregunte a los participantes: ¿Cuáles son las ideas, condiciones y situaciones que asocias con la paz?

Dibuja un gráfico web en la pizarra y pida a los participantes que escriban sus ideas en el gráfico web.

Señale que las ideas, condiciones y situaciones que han aportado se pueden clasificar en dos ideas principales: "paz negativa" y "paz positiva". Explique que la "paz negativa", tal como la define Galtung (2000), es la ausencia de guerra o violencia directa o física, mientras que la paz positiva es un proceso a largo plazo destinado a lograr la ausencia de violencia indirecta o estructural. La paz positiva está llena de contenido positivo como la restauración de las relaciones, la creación de sistemas sociales que sirvan a las necesidades de toda la población y la resolución constructiva de conflictos. Es decir, bienestar y relaciones justas en las diversas esferas de la vida. Usa la Material de apoyo #7 para ilustrar esta idea.

Observe los diversos niveles de paz que comienzan desde lo personal hasta lo global, y hasta la paz entre los humanos y la tierra y más allá. Usa la Material de apoyo #8 "Niveles de paz".

Regresa a las ideas que los participantes hayan mencionado anteriormente y pregunta: ¿Cuál de estas ideas habla de paz personal? ¿De paz interpersonal? Y así sucesivamente.

Pregunte: ¿cuál es tu comprensión de la violencia? La Organización Mundial de la Salud define la violencia como "el uso intencional de la fuerza física o el poder, amenazado o real, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad, que resulta o tiene una alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación". Explica, tal y como indica la Material de apoyo #9, las ideas de paz negativa y positiva corresponden a ciertas formas de violencia. Presenta las formas de violencia: directa/física, estructural, sociocultural/psicológica y ecológica.

Usa las citas inspiradoras de la Material de apoyo #10. Hay más citas disponibles en las páginas 27-31 del documento (en inglés)  
<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BENG%5D%20UNESCO%27s%20programme%20of%20action.pdf>

Explica que la UNESCO ha proclamado una "*Declaración sobre una cultura de paz*" (Material de apoyo #11). En resumen, esta declaración establece esencialmente que una cultura de paz es un conjunto de creencias, valores, actitudes y modos de vida que se basa en el respeto hacia la vida, la dignidad humana y las libertades fundamentales; la solución pacífica de conflictos y la adhesión a los principios de democracia, tolerancia, cooperación, diversidad cultural, etc. Muestra la transparencia de la Material de apoyo #6, que es un póster de la UNESCO. Comparte una copia con todos los participantes:

[http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/02/116797eng\\_UNESCO.pdf](http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/02/116797eng_UNESCO.pdf)  
(en inglés)

En castellano:

<https://www.um.es/paz/main2.html>

<http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA2/Manifiesto%202000.pdf>

Pide a los participantes que dibujen su símbolo de paz basado en el anterior debate. Esto se puede hacer en parejas o grupos de tres. Invita a los representantes de cada grupo a explicar su símbolo. Intenta que estén visibles para todos.



Recursos adicionales:

<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>

<https://my.rotary.org/es/document/positive-peace-guide-district-conference-workshops>

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-1995-5-694FB923-8A10-EBA9-5637-4A3ED90AAD94/pasion\\_por.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:filopoli-1995-5-694FB923-8A10-EBA9-5637-4A3ED90AAD94/pasion_por.pdf)

*Colman McCarthy, ex columnista del Washington Post y educador para la paz, dijo una vez: "Si no enseñamos paz a nuestros hijos, alguien más les enseñará violencia".*

VIDEO "Bullying - ¿Ya has estado en esta situación? – Combate el Bullying" (en inglés).

Fuente: Consejo de Europa. <https://youtu.be/e5sB7mndfrQ>

- Encuestas a gran escala en todo el mundo informan que entre el 6 y el 27% por ciento de los niños han sido intimidados.
- En toda Europa, aproximadamente el 40% de los niños y jóvenes experimentan ser intimidados en la escuela.
- El 13% de los niños de 11 años y el 12% de los 13 años informan haber sido intimidados al menos dos veces al mes.
- El 78% de los que respondieron a una encuesta del Consejo de Europa dijeron que se habían encontrado con el "discurso de odio" en línea.
- Tanto los acosadores como las víctimas tienen más probabilidades de no alcanzar los logros establecidos para su edad en la escuela.
- La investigación vincula la intimidación con el abuso de drogas, las condenas penales y una dura disciplina física en niños, que, a su vez, tienen más probabilidades de convertirse en acosadores.
- Las víctimas sufren problemas tales como DEPRESIÓN a veces mucho más tarde en la vida.
- Las víctimas pueden ser más propensas a tener PENSAMIENTOS SUICIDAS o intentar suicidarse.

## UNIDAD 4: DIVERSIDAD

- Número de sesiones: 2.
  - Tipos de bullying y violencia
  - Técnicas sociométricas: detección precoz de bullying
- Objetivos:
  - Obtener una comprensión más completa de la intimidación
  - Ser capaz de identificar diferentes tipos de acoso escolar a través de una comprensión más completa de las técnicas sociométricas
- Materiales necesarios (Material de apoyo nº): 12 y 13.

### SESIÓN 6: TIPOS DE BULLYING Y VIOLENCIA

Los investigadores que estudian la violencia y la intimidación han descubierto que hay mucho más de lo que parece. Por ejemplo, muchas personas alguna vez creyeron que la intimidación solo consistía en intimidación física o en insultos (Material de apoyo #12), sin embargo el tema es más complejo:

1. Acoso físico
2. Acoso verbal
3. Social - Relacional
4. Ciberacoso
5. Acoso sexual
6. Intimidación perjudicial

La intimidación se asocia principalmente con la violencia física y la agresión, ya que es la forma más obvia de intimidación y la más fácil de identificar. Sin embargo, hay otros tipos de intimidación más sutiles que son más difíciles de detectar, ya que generalmente tienen lugar lejos de la vista del público. Estos son los tipos más comunes de intimidación:

#### **El acoso físico incluye:**

- Golpear/patear/abofetear/pellizcar
- Escupir
- Tropezar/empujar/empujar
- Tomar o romper las cosas de alguien
- Hacer gestos groseros

Los acosadores físicos suelen ser más grandes, más fuertes y agresivos que sus objetivos.

#### **El acoso verbal incluye:**

- Lenguaje Vejatorio
- Insultos
- Burla
- Amenazando con causar daño

Los acosadores verbales tienden a usar declaraciones, nombres y palabras para herir y humillar a su objetivo. Las declaraciones hirientes generalmente se basan en la apariencia, el comportamiento o el acto de una persona.

Es más difícil de detectar, ya que generalmente ocurre cuando no hay adultos alrededor. En su mayoría se deja en: "*su palabra contra la mía*" y en muchos casos no es investigada lo suficiente

por los adultos. Pero el acoso verbal no debe tomarse a la ligera, ya que puede dejar profundas cicatrices emocionales e inseguridades a un niño que está siendo atacado.

**Social - El acoso relacional incluye:**

- Dejar a alguien fuera a propósito
- Decirles a otros niños que no sean amigos de alguien
- Difundir rumores sobre alguien
- Avergonzar a alguien en público
- Ignorar, excluir e intimidar.

Este tipo de intimidación ocurre principalmente en la adolescencia (pero puede ocurrir en años anteriores) y a menudo se llama intimidación social, de relación o incluso emocional. Incluye la manipulación social con el fin de dañar el estatus social de uno y separar o excluir a ese individuo del grupo. Por lo general, los acosadores pretenden elevar su propio estatus social degradando a los demás.

**El ciberacoso incluye:**

- Textos, correos electrónicos o publicaciones, imágenes o videos abusivos o hirientes
- Excluir deliberadamente a otros en línea
- Hacer amenazas en línea
- Intimidar a otros en línea o usar su inicio de sesión.

Este tipo de intimidación ocurre con el uso de Internet, un teléfono inteligente u otra tecnología para acosar, amenazar, avergonzar o atacar a otra persona.

Es más común en la adolescencia, pero puede ocurrir en la primera infancia a medida que más y más niños comienzan a usar la tecnología desde una edad temprana.

El acoso cibernético brinda la oportunidad a los acosadores de permanecer en el anonimato, ocultos detrás de nombres y cuentas falsas. Esto puede crear una sensación de seguridad y poder y, muy a menudo, desapego de las situaciones y los sentimientos de las personas. También puede suceder en cualquier momento, no solo durante la escuela, ya que el acoso en línea no requiere presencia física y también se puede realizar desde casa.

**El acoso sexual incluye:**

- Agarrar, pellizcar o tocar a otra persona de manera sexual
- Rozar a otra persona o tocar su ropa de manera sexual
- Hacer un gesto sexual a otra persona
- Hacer una broma sexual o comentar sobre otra persona
- Difundir rumores que son sexualmente explícitos
- Llamar a otra persona con nombres sexualmente explícitos
- Publicar videos, fotos o comentarios sexuales en cuentas de redes sociales
- Insultos vejatorios
- Enviar mensajes de texto o correos electrónicos a otra persona que sean de naturaleza sexualmente explícita
- Obligar a otra persona a enviar fotos o videos sexuales de sí mismos a otra persona
- Enviar fotos y videos sexualmente explícitos enviados por una pareja a otras personas

Este tipo de acoso es más común en la adolescencia y afecta principalmente a las niñas, pero los niños no son una excepción en absoluto. En algunos casos, el acoso sexual puede conducir a la



agresión sexual. Este tipo de acoso puede ser muy difícil de detectar, ya que ocurre lejos de los adultos y no deja marcas visibles. Las víctimas a menudo se sienten avergonzadas y esta es la razón por la que no se lo cuentan a nadie.

### **Acoso basado en los prejuicios:**

Puede incluir la amplia gama de varios tipos de intimidación mencionados anteriormente.

Se basa en el prejuicio hacia las personas debido a un aspecto particular de su identidad, por ejemplo, su orientación sexual, identidad de género, discapacidad, raza y religión o creencias. En este caso, los acosadores a menudo se dirigen a personas que son de alguna manera diferentes de ellos.

## **SESIÓN 7: TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS: DETECCIÓN PRECOZ DEL ACOSO ESCOLAR**

Las técnicas sociométricas permiten evaluar las relaciones interpersonales que tienen lugar en un grupo. En el caso de los niños y niñas, también se pueden aplicar estas técnicas, con sus correspondientes ajustes. En el campo de la investigación sociológica, estas técnicas tienen una amplia aplicación, ya que con ellas se pueden evaluar las características reales del sistema de relaciones que existen dentro del grupo de niños.

Dentro del grupo de cinco a seis años de edad, es decir, último curso de la etapa de educación infantil, se pueden diferenciar las relaciones reales que existen entre los niños. La experiencia empírica nos ha llevado a la conclusión de que, con cierta frecuencia, al preguntar al profesor del grupo sus criterios sobre cómo son las relaciones en el grupo y cuáles son las características del grupo de niños, sorprende que muchas veces o bien el profesor no es consciente de ello, o bien tienen los criterios equivocados de cómo se mueven las interrelaciones en su grupo; es decir, qué niños son aceptados, cuáles son rechazados, etc.

Si se analiza el sistema de interrelaciones entre los niños del grupo del último año de la etapa infantil, se destacan los siguientes *perfiles* (Material de apoyo # 13):

- **Estrellas:** son aquellos niños o niñas que son elegidos por el mayor número de miembros del grupo y que destacan fácilmente por su comportamiento único, lo que los hace distinguibles y significativos.
- **Parejas:** dos miembros del grupo que se eligen entre sí.
- **Piñas o grupos:** tres, cuatro o más miembros que se eligen entre sí.
- **Aislados o islas:** Niños que no son elegidos por nadie.
- **Rechazados:** Aquellos con los que los demás no quieren relacionarse.

La existencia de lo que podríamos llamar la "**eminencia gris**" también se puede determinar en algunos grupos, nombrando así al miembro que puede influir en el grupo no directamente, sino a través de la estima o amistad que le profesa la "estrella" (primer lugar en la elección de la estructura sociométrica).

La aplicación del método sociométrico proporciona información valiosa sobre la dinámica de los grupos y como diagnóstico de su sistema de relaciones. La determinación de las categorías antes mencionadas nos permite establecer las interrelaciones entre los diferentes miembros de los grupos (aceptaciones o rechazos), así como posición de discriminar la intensidad de las preferencias, el grado de popularidad, la autoridad o el aislamiento de los diferentes miembros

del grupo en un sentido sociométrico. Por otro lado, es un instrumento que permite analizar las relaciones (tensiones, rechazos, aceptaciones, entre otras) existentes en el grupo, incluyendo relaciones de rivalidad y antipatía, basadas en rechazos recíprocos entre unos niños y otros.

El sociograma como técnica clásica en adultos plantea el requisito del cuestionario para profundizar en el diagnóstico del sistema de relaciones en el grupo de adultos en cuestión, y puede aplicarse por escrito y colectivamente. Sin embargo, para aplicarla a niños de cinco o seis años, la técnica debe adaptarse a las particularidades de la edad y, generalmente, se basa en preguntas formuladas a los niños de forma individual, en el momento que los profesores consideren oportuno. A partir de las respuestas, se formará la red de interrelaciones, que incluso se puede hacer gráficamente.

Para ello, el adulto se reúne con un niño o una niña en un lugar donde se cumplan las condiciones de privacidad y tranquilidad e inicia una conversación.

Los tipos de preguntas más utilizadas a estas edades son:

- ¿Con quién prefieres jugar?
- ¿Quiénes son tus mejores amigos?
- ¿Con quién no te gustaría jugar?
- ¿Con quién te gustaría salir o dar un paseo?

También relacionado con preferencias, pero referido a acciones con objetos:

- ¿Cuál es tu juguete favorito?
- ¿A quién se lo darías?
- ¿Con quién te gustaría jugar y compartir?

En general, las relaciones entre sí pueden revelarse con la ayuda de la "*selección en acción*". Es decir, individualmente, a cada niño se le dan tres objetos y se les pregunta cuál le gusta más, cuál menos y cuál mucho menos; Posteriormente, se propone repartirlos "en secreto" entre cada uno de los niños del grupo al que se les quiere regalar, colocándolos en las taquillas o estanterías personales de cada uno.

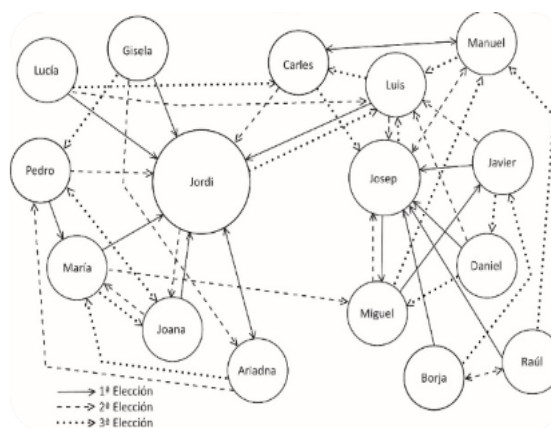
Incluso en estas pruebas, para garantizar que cada individuo reconozca plenamente a los miembros del grupo en el momento en que se busca su opinión, se pueden colocar fotografías de cada uno de los miembros del grupo, y se solicita que, además de su palabra, apunten a la selección en cuestión en las fotos.

Por supuesto, los educadores pueden crear variaciones que hagan que la actividad sea entretenida, pero siempre manteniendo un principio básico: la libre elección de los niños, teniendo cuidado de no inducir ninguna respuesta. Y, por supuesto, en la mayor privacidad y sin ninguna interferencia de otros niños.

Con los datos obtenidos en el sociograma, se prepara una tabla de doble entrada o matriz sociométrica. En ella, los nombres de los niños del grupo se colocan en la columna vertical y en la línea horizontal, los nombres de los elegidos o seleccionados en función de las preguntas que se hicieron.

#### GRUPO DE 5 A 6 AÑOS. MATRÍCULA: 16 NIÑOS

Nº	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Manuel					3	2	1									
2	Javier			3	2	1											
3	Jordi								1		2	3					
4	Daniel				2	1	3										
5	Luis		1			2	3										
6	Josep	2			3		1										
7	Miguel	3	1			2											
8	Carles	1	2		3												
9	Ariadna		1										3		2		
10	Lucía		1		2			3									
11	Gisela		1						2								3
12	Joana		1										2				3
13	María		1				2					3					
14	Borja		3			1										2	
15	Raúl	3				1									2		
16	Pedro		2										3	1			
	Totales	4	2	8	3	7	7	3	3	2			3	4	1	1	3



Fuente: Elaboración propia AMEI-WAECE. Libro: El Bullying se gesta en la etapa de Educación Infantil. Pags 123 y 124.

#### Señales de que un niño está siendo intimidado<sup>vi</sup>

Hay muchas señales de advertencia que pueden indicar que alguien se ve afectado por la intimidación, ya sea siendo intimidado o intimidando a otros. Reconocer las señales de advertencia es un primer paso importante para tomar medidas contra la intimidación y/o acoso. No todos los niños que son intimidados o están intimidando a otros piden ayuda.

Busque cambios en el niño. Sin embargo, tenga en cuenta que no todos los niños que sufren o provocan bullying exhiben señales de advertencia.

#### **Algunos signos que pueden apuntar a un problema de bullying son (acosado):**

- Lesiones inexplicables.
- Ropa, libros, aparatos electrónicos o joyas perdidos o destruidos.
- Dolores de cabeza o dolores de estómago frecuentes, sentirse enfermo o fingir enfermedad.
- Cambios en los hábitos alimenticios, como saltarse repentinamente las comidas o comer en exceso. Los niños pueden llegar a casa de la escuela con hambre porque no almorzaron.
- Dificultad para dormir o pesadillas frecuentes.
- Disminución de las calificaciones, pérdida de interés en las tareas escolares o no querer ir a la escuela.
- Pérdida repentina de amigos o evitación de situaciones sociales.
- Sentimientos de impotencia o disminución de la autoestima.
- Comportamientos autodestructivos como huir de casa, hacerse daño o hablar sobre el suicidio.

**Señales de que un niño está intimidando a otros (acosador).** Los niños pueden estar intimidando a otros si:

- Entrar en peleas físicas o verbales.
- Tener amigos que intimidan a otros.
- Son cada vez más agresivos.
- Ser enviado a la oficina del director o a la detención con frecuencia.
- Tener dinero extra inexplicable o pertenencias nuevas.
- Culpar a otros por sus problemas.
- No aceptan la responsabilidad por sus acciones.
- Son competitivos y se preocupan por su reputación o popularidad.

### ¿Por qué los niños no piden ayuda?

Estadísticas de los Indicadores de Delincuencia y Seguridad Escolar de 2018<sup>4</sup> muestran que solo se reportaron el 20% de los incidentes de acoso escolar. Los niños no se lo dicen a los adultos por muchas razones:

- La intimidación puede hacer que un niño se sienta indefenso. Los niños pueden querer manejarlo por su cuenta para sentir control nuevamente. Pueden temer ser vistos como débiles o “chivatos”.
- Los niños pueden temer la reacción violenta del niño que los intimidó.
- La intimidación puede ser una experiencia humillante. Es posible que los niños no quieran que los adultos sepan lo que se dice sobre ellos, ya sea verdadero o falso. También pueden temer que los adultos los juzguen o castiguen por *ser débiles*.
- Los niños que son intimidados pueden sentirse socialmente aislados. Pueden sentir que a nadie le importa o podría entenderlo.
- Los niños pueden temer ser rechazados por sus compañeros. Los amigos pueden ayudar a proteger a los niños del acoso escolar, y los niños pueden temer perder este apoyo.

---

<sup>4</sup> <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

## UNIDAD 5: VIVIR LA PAZ

- Número de sesiones: 2.  
Habilidades y valores esenciales para la educación para la paz  
Los profesionales de la educación (docentes, educadores, maestros, profesores...) y su autocuidado
- Objetivos:  
Tener un mejor conocimiento sobre los atributos que debe tener un educador  
Ser capaz de tener la capacidad de cuidar de uno mismo
- Materiales necesarios (Material de apoyo nº): 14.

### SESIÓN 8: HABILIDADES Y VALORES ESENCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Los educadores para la paz deben internalizar los conceptos que están enseñando a sus estudiantes. Esto no significa que, como maestro, deba ser un "*producto terminado*" de perfecto conocimiento, habilidades y actitudes de paz. Por el contrario, la educación para la paz es inherentemente un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida: todos somos estudiantes que buscamos perpetuamente un mayor conocimiento y comprensión. Sin embargo, debe estar constantemente tratando de "practicar lo que predica", y reflexionando sobre la coherencia de sus enseñanzas y sus acciones y comportamiento, y reconociendo honestamente sus limitaciones. Este es quizás el atributo más importante de un educador para la paz.

Los educadores de paz exitosos poseen una variedad de atributos. La siguiente lista no es una lista de verificación exhaustiva; es más bien una lista de atributos que se observan con frecuencia en los educadores para la paz. Los atributos de un educador de paz eficaz incluyen (Navarro-Castro & Nario-Galace, 2008):

- 1.El maestro es un ciudadano global responsable y tiene una visión para un cambio positivo en el futuro. Él / ella cree que la educación es para un cambio positivo y constructivo.
- 2.El maestro está motivado por el deseo de servir y participa activamente en la comunidad donde enseña.
- 3.El maestro es un aprendiz de por vida.
- 4.El maestro es "a la vez transmisor y transformador de culturas". El profesor transmite su propia cultura, pero también es crítico y reflexivo para ser un agente de cambio y comprensión de otras culturas.
- 5.Las relaciones del maestro con los estudiantes y otros profesores deben fomentar la paz a través de la creación de una comunidad.
- 6.El profesor debe ser consciente del racismo, el sexismo o cualquier otra forma de discriminación que pueda ocurrir en el aula y tanto de cómo lo perpetúa como de cómo otros estudiantes lo perpetúan.
- 7.El profesor utiliza la crítica constructiva para ayudar a sus alumnos a crecer.
- 8.El maestro conoce a todos los alumnos como individuos y responde eficazmente a sus diferencias con una actitud de cuidado.
- 9.El profesor crea un ambiente en el que los estudiantes son libres de preguntar mediante la creación de preguntas que abordan problemas. El maestro es el emisor de preguntas en lugar del contestador.

- 10.El profesor reflexión constante sobre sus propias metodologías de enseñanza.
- 11.El maestro conoce y utiliza las habilidades de comunicación y resolución de conflictos para construir una comunidad.
- 12.El profesor utiliza el aprendizaje cooperativo.
- 13.El profesor es capaz de provocar la discusión de los estudiantes.
- 14.El profesor motiva e inspira a sus alumnos.
- 15.El maestro es alegre y positivo; promoviendo la esperanza.
- 16.El maestro es apasionado y compasivo.
- 17.El maestro es gentil y justo.
- 18.El profesor se siente cómodo usando historias personales para *conectarse con el aprendizaje*.

**Preguntas para la reflexión:** Compárese con los atributos de la lista. ¿Cuáles son sus fortalezas como educador para la paz? ¿Cuáles son sus debilidades potenciales?

## **SESIÓN 9: Los FACILITADORES Y SU AUTOCUIDADO**

Cuidar a alguien, requiere la capacidad de cuidar de uno mismo también. La educación, especialmente la educación de la primera infancia, se refiere no solo al desarrollo intelectual, sino también emocional, haciendo hincapié tanto en los aspectos educativos como en los de cuidado. Como profesionales de la educación infantil, se alienta a los maestros y educadores a enfocar la mayor parte de su energía y atención a los demás y, en ocasiones, esto hace que se orienten poco en sí mismos.

La labor diaria en un aula de infantil (de 0 a 6/7 años) significa situarse en un ambiente intenso, un ambiente donde las necesidades de los demás (niños y niñas de corta edad) se priorizan sobre las necesidades del propio docente. Sin cuidarse, no tendrá la energía, la voluntad o la motivación para ayudar a sus alumnos adecuadamente. (Material Adicional # 14)

### **25 consejos y sugerencias que ayudan a los educadores a "reconectarse" consigo mismos en situaciones estresantes**

1. Prepárese para el día que le espera la noche anterior y **despiértese lo suficientemente temprano como para poder comenzar el día lentamente**. Cree una rutina matutina que involucre su mente y le haga sentir tranquilo/a.
2. En lugar de sumergirse en la tecnología de inmediato, dedique tiempo por la mañana para observar lo que sucede tanto fuera como dentro de Ud mismo/a.
3. **¡PARE!** Una de las acciones más útiles que puede tomar en el momento de estrés es hacer una pausa y evaluar su estado mental. ¿Qué está pasando? ¿Qué me está pasando?. Pare y salga de un estado elevado de ansiedad para volver a una base tranquila y de mente clara.
4. Al comienzo de su día, tome la decisión de estar presente en lo que está haciendo, ya sea trabajando en una tarea, almorzando o hablando con un compañero de trabajo. Cuando

encuentre que su mente está a la deriva, **reconozca los pensamientos que está teniendo y vuelva a enfocar su atención en lo que está haciendo.**

5. Detenga toda la multitarea. En el mundo acelerado de hoy, muchos de nosotros nos enorgullecemos de poder realizar múltiples tareas de manera efectiva. Sin embargo, **centrarse en una cosa a la vez aumenta su eficiencia y productividad.**
6. Solo respire. Simplemente **céntrese en su respiración.** Inhalar y exhalar el aire puede relajarlo y se puede hacer en cualquier lugar. Inhale por la nariz hasta que cuente tres y luego libere la respiración a través de la boca hasta que cuente también tres. Reducir la velocidad y tomarse un minuto para respirar puede ayudarlo a ponerse en un estado emocional más tranquilo. Trate de pasar un minuto de cada hora simplemente enfocándose en su respiración, y es posible que se sorprenda de cuánto mejor se siente.
7. Practique la **gratitud y la positividad**, mientras reconoce que siempre habrá cosas que no puede cambiar.
8. A veces, solo tome un momento de sintonizar con su cuerpo, pensar en cómo se siente, para ayudarlo a volver a centrarse. No dude en **tomar un descanso** para almorzar o salir a tomar el aire 15 minutos.
9. Sabe que un día en la playa o una caminata en las montañas le puede hacer tranquilo y contento. **Si bien es posible que no pueda sumergirse en entornos naturales todos los días, puede mantenerse en contacto.** Lleve una piedra en su bolsillo o en el bolso o billetera. Use una hermosa hoja de un árbol o una planta como marcador. Convierta una concha marina en un pisapapeles. De esta forma siempre tendrá un recordatorio de que hay un gran mundo hermoso justo afuera, un pensamiento útil cada vez que sienta que sus problemas son demasiado grandes.
10. Busque formas de convertir la frustración en una oportunidad para **reflexionar.** A veces, solo ser consciente de cómo piensa puede hacer una gran diferencia en su bienestar general. Le sugerimos un ejercicio fácil para ayudarlo: al final de cada día, escriba una cosa positiva que sucedió ese día y por qué le hizo feliz. Al hacer esto, estará entrenando su cerebro para que se concentre en lo positivo.
11. El estrés puede hacer que todo se sienta urgente, lo que hace que sea difícil decidir qué hacer a continuación. Salga del remolino sentándose quieto el tiempo suficiente para respirar plenamente. Entonces pregunte: **¿Qué es lo que más necesito en este momento? ¿Qué es lo urgente y qué es lo menos urgente?** Ordene sus tareas por orden de importancia y urgencia.
12. Las **nubes** casi siempre están presentes, pero siempre están cambiando, al igual que los pensamientos. La observación de nubes puede ser una excelente manera de desarrollar cierta objetividad sobre la naturaleza de sus pensamientos. Pase cinco minutos observando el cielo: observe lo que le recuerdan las formas de las nubes, vea si puede detectar movimiento o cambios en la apariencia.

13. Usando su respiración, puede cambiar cómo se siente. Uno de los **ejercicios de respiración** más relajantes que puede hacer es inhalar (por ejemplo, hasta un recuento de tres o cuatro), mantener el aire y luego exhalar hasta el doble de tiempo (por ejemplo, hasta un recuento de seis u ocho). Puede constreñir suavemente su garganta, haciendo un sonido como el océano, que se utiliza en la respiración de relajación profunda. Mientras haces esto, especialmente gracias a esas largas exhalaciones, estará activando el sistema nervioso parasimpático, reduciendo su ritmo cardíaco y presión arterial.
14. **No sea su peor enemigo.** A menudo, somos nuestro peor crítico. Creemos que ser autocríticos nos ayudará a ser más conscientes de nosotros mismos y nos hará trabajar más duro, pero eso es un mito. De hecho, según una buena cantidad de investigaciones, la autocrítica destruye nuestra resiliencia. Somos menos capaces de aprender de nuestros errores cuando nos golpeamos a nosotros mismos. Las personas autocríticas tienden a tener mayor ansiedad y depresión, y una incapacidad para recuperarse de las luchas.
15. La **autocompasión** implica entender que todos cometen errores y que es parte del ser humano. Desarrolle la capacidad de hablar con uno mismo de la manera en que hablaría con un amigo que acaba de fallar, cálida y amablemente. Cuando adoptamos esta actitud, según las investigaciones, estamos más tranquilos: tenemos menos sentimiento de estrés y niveles más bajos de cortisol. También somos más resistentes: tenemos menos miedo al fracaso y estamos más motivados para mejorarnos y superarnos a nosotros mismos.
16. Recuerde que no **Ud. no es fruto de sus pensamientos.** Cada vez que ocurra un pensamiento negativo en su mente, simplemente identifíquelo como un "pensamiento" o "sentimiento" y siga adelante. No es Ud. desprecio o arrepentimiento, y tampoco es inseguro o agresivo. Está separado de sus pensamientos y ellos están separados de Ud., así que ¿por qué detenerse en ellos?
17. No subestime el poder de la **música.** Se ha demostrado que escuchar música instrumental aumenta la capacidad de concentración, lo que puede elevar la calidad mental y ayudar a relajarse cuando los pensamientos no dejan de llegar.
18. Cuando se sienta ansioso o estresado, **intente nombrar lo que está sintiendo.** Esto ayuda a que su respuesta al estrés se calme. Al decirlo en voz alta, o a Ud. mismo, la emoción negativa que está sintiendo mientras la está experimentando, crea una pequeña distancia entre ella y su reacción. Le da al pensamiento racional la oportunidad de tomar el relevo de la parte emocional de su cerebro. Eso crea un espacio en el que puede elegir cómo responder en lugar de reaccionar.
19. La **aromaterapia** puede reducir la percepción del estrés, aumentar la satisfacción y disminuir los niveles de cortisol, la "hormona del estrés". De hecho, se ha demostrado que la aromaterapia con lavanda reduce el llanto en bebés y promueve el sueño en bebés y adultos. (Vaziri F, Khosropoor M, Hidari M, Pourahmad S, Morshed Behbahani B, Saki F. El efecto de la aromaterapia por aceite de lavanda en el dolor de vacunación infantil: un ensayo controlado aleatorio doble ciego. J Caring Sci. 2019;8( 1):17-21. doi:10.15171/jcs.2019.003)



20. **Muévase, ría y respire.** Antes de la clase, libere energía saltando arriba y abajo 15 veces en el baño. Le hará reír. Sacuda sus extremidades para liberar la tensión nerviosa. Respire lenta y profundamente desde el vientre con las manos en la parte posterior de las caderas.
21. **Comience la clase con un ritual.** Los primeros minutos de una nueva clase pueden ser los más intimidantes. Comience a las clases con 60 segundos de buenas noticias. Los alumnos anuncian su cumpleaños, las buenas noticias en el barrio, anécdotas divertidas... Además de “*crear buen rollo*”, el foco de atención está en los estudiantes, no en Ud.
22. Cuente sillas. **Contar rítmicamente le ayudará a mantener su adrenalina más regulada.**
23. No se trata de Ud. Evite interpretar las caras en blanco de los estudiantes como desinteresados o críticos. Recuerde concentrarse en que los estudiantes aprendan en lugar de que un se centre en comportarse perfectamente.
24. Fomente las discusiones en el aula que **permitan a los estudiantes ser el centro de atención.** Si están cansados de escucharle, probablemente pondrán más atención en las historias de sus compañeros de clase. Aproveche esos minutos en los que los alumnos son los protagonistas para reorganizar su mente y sus emociones.
25. Permanecer muchas diarias sentado frente a una mesa puede perjudicar nuestra salud. Lo primero que debemos hacer es sustituir la postura estática por la de estar sentado en movimiento activo. **Y si debe estar mucho tiempo sentado,** recuerde que hay que apoyar en la silla la máxima zona de la espalda, sobre todo la lumbar; y mantener la postura erguida respetando las curvaturas de la columna vertebral.

**Preguntas para la reflexión:** Seleccione una o dos consejos y llévelos a la práctica. ¿Cómo se sienten?

## UNIDAD 6: CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

- Número de sesiones: 2.  
Ejemplos prácticos a implementar en el aula  
Cómo fue su experiencia: Aprender haciendo
- Objetivos:  
Proporcionar a los profesionales 25 recursos de aula (unidades pedagógicas)
- Materiales de apoyo: 15 y 16.

### SESIÓN 10: MATERIALES DE APRENDIZAJE/FORMACIÓN PARA EL AULA: EJEMPLOS PRÁCTICOS A IMPLEMENTAR EN CLASE.

Un recurso de enseñanza puede tomar muchas formas diferentes y significará cosas ligeramente diferentes para cada maestro, padre e hijo. Pero la definición básica es simple: ***un recurso didáctico es un material que está diseñado para ayudar a facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.***

Nuestra misión en el proyecto PEEC también es "ayudar a aquellos que enseñan" y nunca nos tomamos nuestra responsabilidad a la ligera. Es por eso que nuestros 25 materiales de aprendizaje están orientados a los niños/as , y en estos materiales, la participación se convierte en la condición más importante para el aprendizaje activo. Para decirlo en términos más simples: ***"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"*** del político estadounidense Benjamin Franklin.



En el material didáctico que hemos desarrollado utilizamos una metodología adecuada que coloca a los niños en el centro de un proceso de aprendizaje. Sin embargo, todos los materiales se pueden modificar de acuerdo con la edad, el vocabulario y la capacidad del grupo.

La educación para la paz implica la formación de una serie de rasgos, normas, valores y comportamientos para y con los niños. Este grupo de cualidades psicológicas con respecto al desarrollo de la personalidad son inseparables de cualquier otra área del desarrollo y los comportamientos de los niños. Estas cualidades se centran en dos grandes aspectos de la personalidad de los niños: el Ser, que se refiere directamente a la formación de su carácter, temperamento y otras formaciones psicológicas internas, y la Proyección del Ser en el entorno que rodea a los niños, es decir, la familia, la comunidad local y la sociedad en general.

Solo en el trabajo pedagógico es posible dar énfasis a un aspecto u otro, permitiendo diferenciarlos. Para el niño, las actividades son los bloques de construcción de la personalidad y una estructura de valores para relaciones pacíficas y respetuosas a lo largo del tiempo (Material adicional # 15).

<b>YO MISMO</b>	<b>YO y LOS OTROS</b>	<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>
Paciencia	Diversidad 3-5	Igualdad de género
Responsabilidad	Diversidad 5-6	Empatía
Honestidad	Comprender a los demás	Respeto
Libertad	Justicia	Valor
Autoestima	Confianza mutua	Seguridad
Independencia	Compasión	Diversidad cultural
Creatividad	Solidaridad	Diálogo
Autodominio	Amistad	Tolerancia
Me protejo	Amor por la naturaleza	Resolución de conflictos
	Generosidad	

Los materiales de aprendizaje están disponibles en <http://peec-online.eu/>

Puede crear grupos de trabajo y distribuir las actividades entre los participantes. Si les da tiempo a leerlos detenidamente, los participantes pueden ser los que expliquen a sus compañeros el contenido de cada uno. Al hacer esto, puede convertir esta sesión en una interacción participativa y colaborativa.

### **SESIÓN 11: CÓMO FUE TU EXPERIENCIA: APRENDER HACIENDO.**

Esta parte del CPD es opcional. Solo en el caso de que haya sugerido a los participantes que utilicen las actividades en su aula, puede tener esta sesión.

**"Un ladrillo no es una pared, pero una pared está compuesta por ladrillos"**. La educación para la paz es el resultado de la educación de los valores como una pared es el resultado de una composición de ladrillos (Material adicional # 16).

Puede estimular el diálogo utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Hay algún valor que falte?
- ¿Habría organizado estos valores de una manera diferente (3 pilares)?
- ¿Son estos materiales didácticos interesantes para ti?
- ¿Ha usado muchos de estos materiales didácticos en su aula?
- ¿Le gustaría usarlos en tu aula?
- ¿Cree que los niños lo disfrutarían?
- ¿Son los materiales fáciles de poner en práctica?

- ¿Estos recursos le han llevado más tiempo del que inicialmente esperaba?
- ¿Son apropiadas las edades que indica cada unidad didáctica?
- ¿Es atractivo el diseño?
- ¿Echa de menos alguna categoría?
- ¿Recomendaría estos materiales a otros profesionales?
- ¿Ha necesitado ayuda para entender las actividades?
- Durante la implementación de las Unidades Didácticas (valores) , ¿ha tenido que hacer muchas adaptaciones?
- ¿Son innovadores?
- ¿Cómo se pueden mejorar los materiales de aprendizaje?
- Cuál le gusta más.Cuál no le gusta. ¿Por qué?

**Pregunta final: ¿cómo podemos lograr un mundo pacífico?**

### SESIÓN 12: ¿ES USTED...? (HABILIDADES ESTÁNDAR QUE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DEBEN DEMOSTRAR)

La siguiente es una lista de habilidades estándar que los maestros de educación para la paz deben demostrar (Adaptación. Original de Carter, 2006). Después del CPD, ¿... (Material Adicional # 17)

1. Facilitar a los estudiantes la construcción de sus conceptos de paz y procesos positivos para incrementarla, a partir de sus experiencias colectivas y nueva información.
2. Integrar el contacto positivo con información sobre las diversas culturas para superar la ignorancia, la desinformación y los estereotipos.
3. Utilizar la comunicación compasiva y equitativa en el aula.
4. Capacitar a los estudiantes a través de la formación en habilidades que desarrollan la paz, incluida la práctica de la no violencia antes y durante los conflictos.
5. Crear un ambiente enriquecedor de "escuela-hogar" que nutra y proporcione un lugar seguro para la comunicación sobre las preocupaciones relacionadas con la violencia.
6. Escuche las ideas de las familias sobre cómo se puede desarrollar la paz en el aula y la escuela y luego colabore con ellas en la puesta en marcha de sus sugerencias.
7. Utilizar estrategias que apoyen la interacción pacífica con uno mismo y con todas las personas, incluyendo las situaciones posteriores a los conflictos.
8. Cultive y apoye la responsabilidad del estudiante por su propia resolución pacífica de problemas mientras se mantiene consciente y receptivo a sus necesidades.
9. Mostrar aprecio por todos los logros de los estudiantes y aspiraciones de paz.
10. Atender y enseñar el cuidado ecológico del medio físico, incluyendo el uso sostenible de sus recursos.

#### Sugerencias:

Para la formación, y si se cuenta con conexión a internet, así como el uso de un ordenador o dispositivo móvil y una pantalla para proyectar, recomendamos Sli.do (<https://www.sli.do/>) para recopilar respuestas vivas de forma anónima. Slido es una plataforma interactiva de preguntas y respuestas y de encuestas que permite a los organizadores de eventos recopilar preguntas, obtener comentarios instantáneos y compartir presentaciones con el público en reuniones y eventos a través de tecnología de encuestas y chat en vivo.

### CLAUSURA Y EVALUACIÓN

#### Objetivos:

Al finalizar la sesión, los participantes ...

1. deberán haber evaluado el taller de formación, y
2. haber expresado su "compromiso con la Educación para la Paz para fomentar la igualdad, la diversidad y la inclusión y prevenir la violencia y el acoso escolar en la primera infancia".

**Materiales:**

Cuestionario de evaluación (ver ejemplo: [http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/05/example\\_EVALUATION\\_CPD.pdf](http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/05/example_EVALUATION_CPD.pdf) )

Hojas de papel de colores en forma de paloma

Una pequeña mesa baja o una estera/trozo de tela con flores o una planta, preferiblemente con un objeto simbólico y un mantel apropiado. (A preparar por el equipo anfitrión)

Certificados de participación (ver ejemplo: [http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/05/example\\_CERTIFICATE.pdf](http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/05/example_CERTIFICATE.pdf) )

Nota: Coloque las sillas en un círculo si es posible.

Pida a los participantes que completen el cuestionario de evaluación. También se recomienda que la encuesta en línea se llene cuando lleguen a casa. Por ejemplo, <https://es.surveymonkey.com/> y/o <https://www.google.es/intl/es/forms/about/>









Invítelos a escribir en las hojas de colores en forma de paloma sus impresiones y luego a llevar esta hoja a la mesa central como en una ofrenda. Si la formación es virtual, puede usar [slido](https://www.sli.do/) <https://www.sli.do/>.



Distribuir los certificados de participación. Una forma novedosa de hacerlo es distribuir los certificados al azar y pedirle a cada uno que entregue el certificado que obtuvo a la persona cuyo nombre aparece en él. La entrega del certificado al participante puede ir acompañada de un apretón de manos, un abrazo o un deseo.

## MATERIAL ADICIONAL (ANEXO 1)

Material de apoyo nº 1

**COMPETENCIAS**



-  **CREAR** espacios educativos;
-  **DISEÑAR** programas educativos;
-  **IMPLEMENTAR** actividades educativas;
-  **FACILITAR** el aprendizaje grupal e individual;
-  **APRENDER A APRENDER** por uno mismo;
-  **EXPLORAR** metodologías de Educación de la paz;
-  **COOPERAR** con otros;
-  **CONVERTIRSE** en un “constructor de paz”;



Material de apoyo nº 2

**LA AEPI\* ES UNA DE LAS MEJORES INVERSIONES QUE PUEDE HACER UN PAÍS PARA PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO, LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA COHESIÓN SOCIAL, Y PARA REDUCIR LOS COSTES DE LOS PROGRAMAS DE REINSERCCIÓN SOCIAL.**

- La investigación realizada por el ganador del Premio Nobel en economía James Heckman demostró que **cada dólar** invertido en programas de calidad para la primera infancia puede generar **tasas de retorno entre \$ 4 y \$ 16**.
- Un informe de 2014 del Consejo de Asesores Económicos del ex presidente Obama encontró que "expandir las iniciativas de aprendizaje temprano proporcionaría beneficios a la sociedad de aproximadamente **\$ 8.60 por cada \$ 1 invertido**, aproximadamente la mitad de los cuales proviene del aumento de los ingresos de los niños cuando crezcan".



\*AEPI Educación de la Primera Infancia

Que la acción educativa (y la estimulación) se haga en un momento del desarrollo en que las estructuras se están formando, **permite ejercer un efecto mucho más significativo** sobre los propios procesos y cualidades que dependen de estas estructuras.

En el futuro, las estructura estarán ya creadas y modificarlas conllevará mucho más esfuerzo.



#### ARTÍCULO 29 DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS\*:

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño debe de estar encaminada a:

- a) **Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.**
- b) Inculcar al niño el **respeto de los derechos humanos** y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el **respeto** de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los **valores** nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) **Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, PAZ, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad** entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el **respeto del medio ambiente natural.**

\*Aprobada por la asamblea general de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1.989





## METODOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Conexión

Aprendizaje activo

Desafío

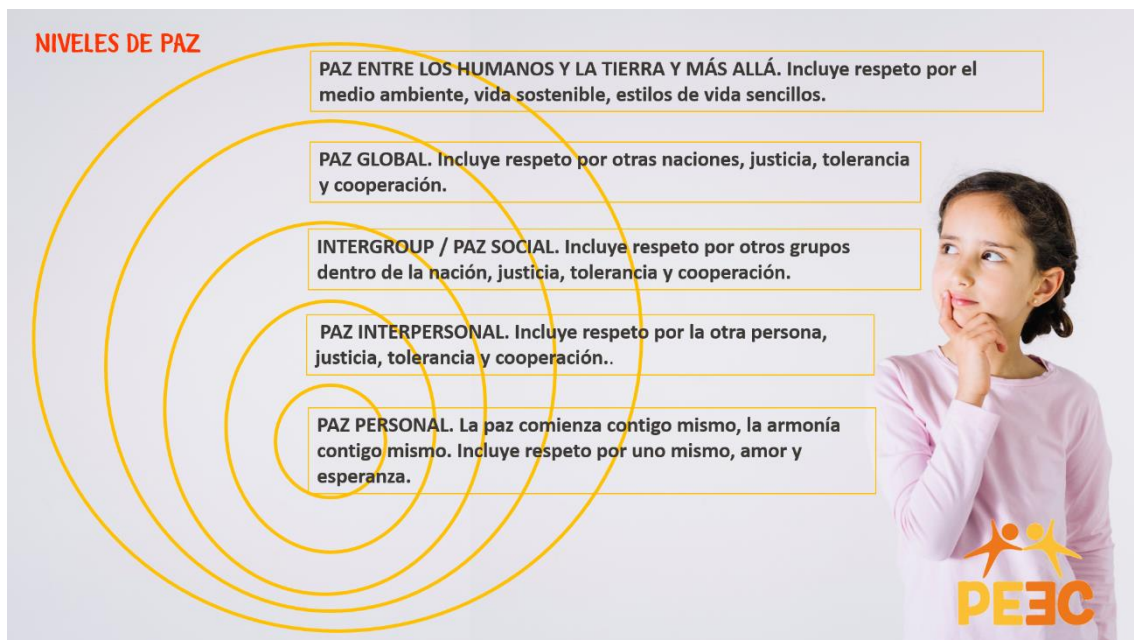
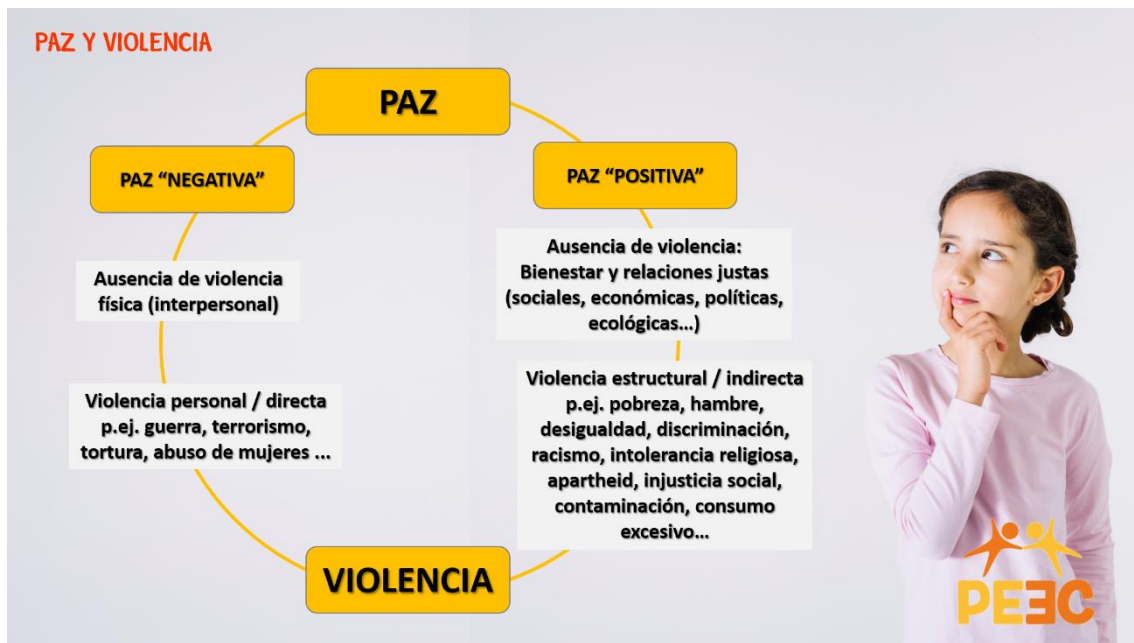
Capacidad

PEEC

## METODOLOGÍAS SUGERIDAS:

PEEC

- Juego de roles/Drama/Demostración
- Diálogo/Debate
- Trabajo en grupo
- Debate en círculo
- Cuestionamiento reflexivo. Diálogo socrático. Comparando y contrastando.
- Narración
- Actividades de autoconciencia
- Estrategia KWL (Las letras KWL representan "lo que sé", "lo que quiero saber" y "lo que aprendí de esta lección")
- Metodología de Mindfulness (técnica de meditación que consiste en observar la realidad en el momento presente, sin intenciones de juzgar y con plena apertura y aceptación)
- Aprendizaje basado en proyectos en la primera infancia
- Las estrategias de pensamiento visual (Visual Thinking Strategies -VTS) son un método de enseñanza que mejora las habilidades de pensamiento crítico a través de discusiones de imágenes visuales facilitadas por el maestro.
- Observación



## Material de apoyo nº 9

### TIPOLOGIA (Adaptada del mapa conceptual formulado por Toh Swee-hin y Virginia Cawagas)

Tipo de violencia \ Nivel	Personal	Interpersonal/ Comunidad	Nacional	Global
<b>Directo/Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suicidio</li> <li>• Abuso de drogas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia Doméstica</li> <li>• Crímenes violentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerra civil</li> <li>• Crímenes violentos</li> <li>• Abuso/Incumplimiento de los Derechos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerra convencional</li> <li>• Guerra Nuclear</li> <li>• Abuso/Incumplimiento de los Derechos Humanos</li> </ul>
<b>Estructural/Económico, Político</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impotencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdades</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Hambre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National inequalities</li> <li>• Poverty,</li> <li>• Hunger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global inequalities</li> <li>• Poverty,</li> <li>• Hunger</li> </ul>
<b>Socio-cultural/Psicológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alienación</li> <li>• Baja Autoestima</li> <li>• Ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicios/ Estereotipos</li> <li>• Dominación cultural</li> <li>• Racismo</li> <li>• Sexismo</li> <li>• Intolerancia religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicios/ Estereotipos</li> <li>• Dominación cultural</li> <li>• Racismo</li> <li>• Sexismo</li> <li>• Intolerancia religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicios/ Estereotipos</li> <li>• Dominación cultural</li> <li>• Racismo</li> <li>• Sexismo</li> <li>• Intolerancia religiosa</li> </ul>
<b>Ecológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumismo</li> <li>• Contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumismo</li> <li>• Contaminación</li> <li>• Daño químico o biológico</li> <li>• Radiación nuclear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumismo</li> <li>• Contaminación</li> <li>• Daño químico o biológico</li> <li>• Radiación nuclear</li> </ul>



## Material de apoyo nº 10



### El Dalai Lama XIV Tenzin Gyatso ha dicho...

"Por supuesto que la guerra y los grandes potencias militares son la mayor fuente de violencia en el mundo. Ya sea que su propósito sea defensivo u ofensivo, estas vastas y poderosas organizaciones existen únicamente para matar seres humanos".



### Gandhi ha dicho...

"La pobreza es la peor forma de violencia."



### Galtung ha dicho...

"La fórmula general detrás de la violencia estructural es la desigualdad, sobre todo en la distribución del poder".

"Si la gente se muere de hambre cuando es objetivamente evitable, entonces se comete violencia".

"La violencia estructural es silenciosa, no se muestra, es esencialmente estática, son las aguas tranquilas".



### MANIFIESTO UNESCO "CULTURA DE PAZ"\*

Los principales puntos del MANIFIESTO 2000

- RESPETA... TODA LA VIDA
- RECHAZA ... la VIOLENCIA
- COMPARTE ... con OTROS
- ESCUCHA ... para ENTENDER
- CONSERVA ... el PLANETA
- REDESCUBRE ... La SOLIDARIDAD



\*[https://www.researchgate.net/publication/280012004\\_UNESCO\\_Mainstreaming\\_-\\_The\\_culture\\_of\\_peace](https://www.researchgate.net/publication/280012004_UNESCO_Mainstreaming_-_The_culture_of_peace)



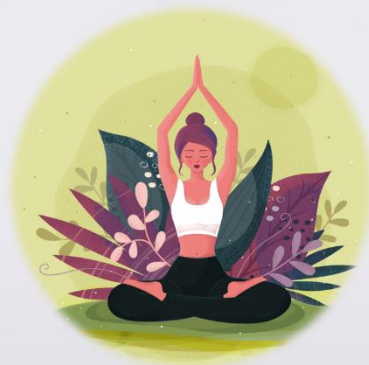
## TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

- **ESTRELLAS:** son aquellos niños que son elegidos por el mayor número de integrantes del grupo, y que destacan fácilmente por su comportamiento único que los hace distinguibles y significativos.
- **PAREJAS:** dos miembros del grupo que se eligen entre sí.
- **PIÑAS O GRUPOS:** tres, cuatro o más integrantes que se eligen entre sí.
- **AISLADOS O ISLAS:** Niños que no son elegidos por nadie.
- **RECHAZADO:** Aquellos con los que los demás no quieren relacionarse.



## DOCENTES Y SU SALUD MENTAL


“Para cuidar y educar bien, es imprescindible empezar por cuidarse y educarse a uno mismo”.  
Milton Mayeroff



## APRENDER HACIENDO: ACTIVIDADES EN EL AULA PARA NIÑOS/AS

<b>YO MISMO</b>	<b>YO Y OTROS</b>	<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>
Paciencia	Diversidad 3-5	Igualdad de género
Responsabilidad	Diversidad 5-6	Empatía
Honestidad	Entender a los demás	Respeto
Libertad	Justicia	Coraje
Autoestima	Confianza mutua	Seguridad
Independencia	Compasión	Diversidad cultural
Creatividad	Solidaridad	Diálogo
Autocontrol	Amistad	Tolerancia
Me protejo	Amor por la naturaleza	
	Generosidad	


<http://peec-online.eu/>



## APRENDER HACIENDO: ACTIVIDADES EN EL AULA PARA NIÑOS/AS

Paciencia	Diversidad 3-5	Igualdad de género
Responsabilidad	Diversidad 5-6	Empatía
Honestidad	Entender a los demás	Respeto
Libertad	Justicia	Coraje
Autoestima	Confianza mutua	Seguridad
Independencia	Compasión	Diversidad cultural
Creatividad	Solidaridad	Diálogo
Autocontrol	Amistad	Tolerancia
Me protejo	Amor por la naturaleza	
	Generosidad	

<http://peec-online.eu/>





Descarga el material de apoyo en estos enlaces:

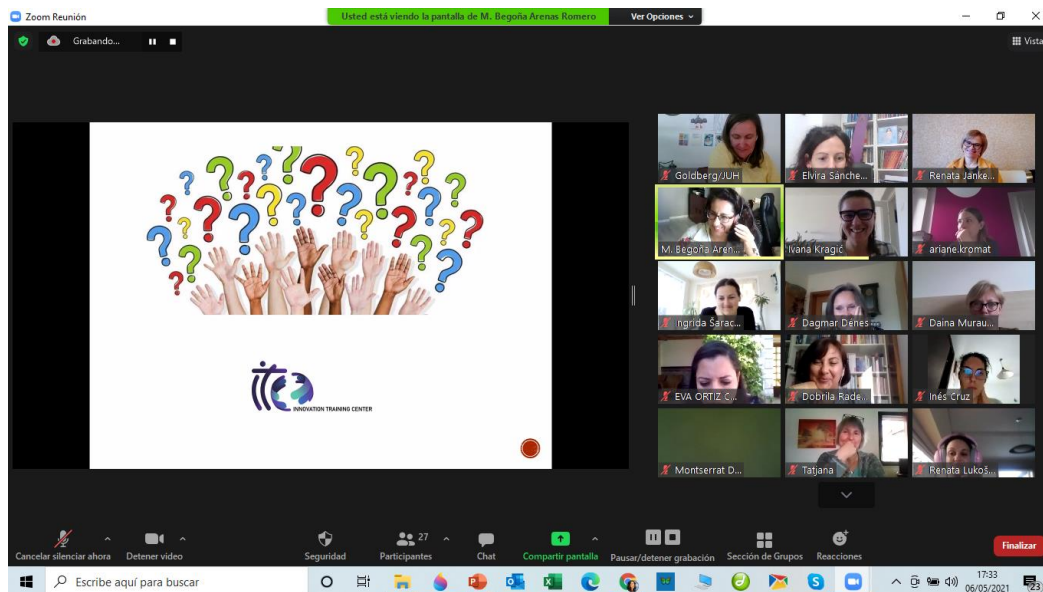
En versión pdf: <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/PEECmaterialAdicional.pdf>

En versión ppt: <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/PEECmaterialAdicional.pptx>

Imágenes:

- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/1sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/2sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/3sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/4sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/5sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/6sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/7sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/8sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/9sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/10sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/11sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/12sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/13sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/14sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/15sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/16sp.png>
- <http://waece.org/contenido/noticias/wp-content/uploads/2021/09/17sp.png>

## ANEXO N2: EJEMPLO PEEC-CPD COMO MEDIO PARA FOMENTAR LA IGUALDAD, LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN Y PREVENIR LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR EN LA PRIMERA INFANCIA.-



**DÍA 1: 5 de mayo de 2021. Sobre el proyecto y "algo de teoría". (2:30h)**

- Sesión 1: **Introducción**
- Sesión 4: **Por qué educación para la paz desde la primera infancia**
- Sesión 6: **Tipos de bullying y violencia**
- Sesión 5: **Habilidades y valores esenciales de la educación para la paz**
- Sesión 8: **Docentes y su autocuidado.**
- Ponencia: **VIOLENCIA ESTRUCTURAL: PATRONES DE COMPORTAMIENTO INCONSCIENTES PROPIOS DE TEACEHR** por Jolita Jonyniene, Programa STEP-M

**DÍA 2: 6 de mayo de 2021. Presentación de los materiales de aula y metodologías: el núcleo del proyecto. (2:30h)**

- Propuesta de currículo: Proyecto PEEC
- Sesión 9: **Metodología de Educación para la Paz**
- Sesión 3: **Hacia una comprensión holística de la paz y la violencia**
- Sesión 10: **Materiales de aprendizaje/capacitación para el aula**

**DÍA3: 17 de mayo 2021. Paz y Bullying: Prevención desde la intervención temprana. (2:30)**

- Sesión 11: **¿Cómo fue tu experiencia?**
- Sesión 7: **Técnicas sociométricas: detección precoz del acoso escolar**
- Ponencia: **EDUCACIÓN PARA LA PAZ: EL PANORAMA GENERAL** por Anne Kruck de la Fundación Berghof
- Sesión 12: **¿Serás...?**
- **Cierre y evaluación**



## AGENDA/ INVITACIÓN

### AGENDA

Formación on-line (por zoom) sobre educación para la paz desde la primera infancia como medida de prevención del bullying que tendrá lugar los próximos 5, 6 y 17 de mayo online de 17.00 a 19.30 CET.

El evento interactivo ofrecerá a los participantes la oportunidad de debatir e intercambiar ideas sobre la educación para la paz para promover la igualdad, la diversidad y la inclusión en la educación de la primera infancia y presentará ejemplos prácticos para implementar en el aula. Este evento formativo introducirá contenidos y actividades prácticas para favorecer la adquisición de valores y aptitudes, como la solidaridad, la creatividad, la responsabilidad cívica, la capacidad de resolver conflictos por métodos no violentos o el pensamiento crítico, entre otros.

La formación constará de tres días (sesiones), inicialmente los dos primeros días serán consecutivos y posteriormente, para la tercera sesión se habilitarán una semana o 10 días de margen para cuyo objetivo es dejar tiempo suficiente para que los participantes prueben lo que han aprendido en el aula y puedan intercambiar sus experiencias y propuestas de mejora.



5, 6 and 17th of May online



From 17.00 to 19.30 CET.



Peace Education in  
Early Childhood to  
prevent Bullying

5 de mayo de 2021 (miércoles). 17:00-19:30 CET

Día 1: Sobre el proyecto y "algo de teoría". Duración 2:30h (150')

Hora de Europa Central (CET)	Tema
17:00 a 17:30	Introducción al proyecto de educación para la paz en la primera infancia para prevenir el acoso escolar (PEEC) (30') Participan: Elvira Sánchez-Igual Jana Goldberg, Renata Jankevičienė, Begoña Arenas Romero, Ivana Kragić.
17:30 a 18:00	¡QUIÉNES SOMOS y por qué estamos aquí! (30') Moderado por Elvira Sánchez-Igual
18:00 a 18:15	Ponencia: <b>POR QUÉ EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PRIMERA INFANCIA</b> (15') Ponente: Elvira Sánchez-Igual
18:15 a 18:30	Descanso (15')
18:30 a 19:00	Presentación: <b>VIOLENCIA ESTRUCTURAL: patrones de comportamiento inconscientes del propio profesor</b> (30') Ponente: Jolita Jonynienė. Psicóloga responsable de STEP-M
19:00 a 19:30	<b>Diálogo abierto: EXPERIENCIAS EN EL AULA</b> sobre educación para la paz y prevención del acoso escolar (30') Moderado por Elvira Sánchez-Igual

6 de mayo de 2021 (jueves). De 17:00 a 19:30 CET

Día 2: Introducción de los recursos para el aula y metodologías: El núcleo del proyecto. Duración 2:30 (150')

Hora de Europa Central (CET)	Tema
17:00 a 17:05	¡Bienvenidos! (5') Speaker: Elvira Sánchez-Igual
17:05 a 17:30	Presentación: <b>PROPUESTA DE CURRÍCULO en varios países (25')</b> Moderado por Begoña Arenas. Ponentes: Elvira Sánchez-Igual, Jana Goldberg, Renata Jankevičienė, Ivana Kragić.
17:30 a 18:00	Presentación: <b>METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. (30')</b> Ponente Ivana Kragić
18:00 a 18:15	Descanso (15')
18:15 a 19:15	Presentación: <b>MATERIALES DE AULA (102). (60')</b> . Grupos de trabajo, descanso (por países) y diálogo abierto. Coordina: Elvira Sánchez-Igual Grupos de trabajo moderados por: España: Elvira Sánchez-Igual Alemania: Jana Goldberg Croacia: Ivana Kragić Lituania: Renata Jankevičienė Otros países (eng): Begoña Arenas
19:15 a 19:30	¡Tarea para la próxima sesión! (15') Modera: Elvira Sánchez-Igual

17 de mayo de 2021 (lunes). De 17:00 a 19:30 CET

Día 3: Paz y Bullying. Prevención desde la intervención temprana. Duración 2:30 (150')

Hora de Europa Central (CET)	Tema
17:00 a 17:05	Bienvenida (5') Modera: Elvira Sánchez-Igual
17:05 a 18:15	<b>¿CÓMO FUE TU EXPERIENCIA DENTRO DEL AULA? (70') Ejemplos</b> prácticos para aplicar los materiales de aprendizaje en el aula. Propuestas para la mejora. Grupos de trabajo, <i>coffee-break por país</i> y diálogo abierto. Grupos de trabajo moderados por: España: Elvira Sánchez-Igual Alemania: Jana Goldberg Croacia: Ivana Kragić Lituania: Renata Jankevičienė Otros países: Begoña Arenas (10" para presentar resultados comunes)
18:15 a 18:30	Descanso (15')
18:30 a 18:50	Presentación: <b>TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR. (20')</b> Ponente: Renata Jankevičienė
18:50 a 19:10	Presentación: <b>EDUCACIÓN PARA LA PAZ – EL PANORAMA GENERAL (20')</b> Anne Kruck de la Fundación Berghof.
19:10 a 19:20	Conclusiones y diálogo abierto. (10') Moderado por Elvira Sánchez-Igual
19:20 a 19:30	Formulario de evaluación, Observaciones finales y... <b>¡Esperamos verte pronto! (10')</b> Jana Goldberg, Elvira Sánchez Igual, Renata Jankevičienė, Begoña Arenas Romero, Ivana Kragić.

## Lista de participantes

**Educación para la paz en la primera infancia para prevenir el acoso escolar (PEEC)**  
5, 6 y 17 de mayo de 2021 en línea (zoom) from 17.00 a 19.30 CET.

#	NOMBRE	ESCUELA/INSTITUCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	PAÍS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



# PEEC

## Educación para la paz en la primera infancia como medida de prevención del acoso escolar

Número del proyecto: 2019-1-DE02-KA202-006124

Yo, Juan Sánchez Muliterno como presidente de la Asociación Mundial de Educadores de la Primera Infancia (AMEI-WAECE), institución anfitriona\*, por la presente certifico y declaro que

ha participado en el **PEEC PROJECT JOINT STAFF TRAINING EVENT** que tuvo lugar los días 5, 6 y 17 de mayo online (Zoom Meeting) de 17.00 a 19.30 CET.



Juan Sánchez Muliterno. Presidente de AMEI-WAECE  
Madrid, 18/05/2021

*\*Como representante legal del socio líder para el desarrollo de la educación para la paz en la educación para la primera infancia de formación profesional adicional (PEEC-formación profesional adicional) y la fase de implementación (IO2).*

Convocatoria 2019 Ronda 1 KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas  
KA202 - Alianzas estratégicas para la educación y formación profesional  
**Proyecto número 2019-1-DE02-KA202-006124**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este plan refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

CERTIFICADO DE ASISTENCIA

---

<sup>i</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>

<sup>ii</sup>

<https://www.researchgate.net/publication/313774904> Teachers as agents of sustainable peace social cohesion and development Theory practice evidence

<sup>iii</sup> El arte de vivir en paz: guía de educación para una cultura de paz. ISBN: 978-92-3-103804-4, 92-3-103804-4 (UNESCO), 2-9600321-1-X (Unipaix)  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129071>

Imagen nº1: Annette Jones en Pixabay <https://pixabay.com/es/photos/la-paz-graffiti-arte-callejero-arte-529380/>

Imagen nº2: Gerd Altmann en Pixabay <https://pixabay.com/es/photos/acoso-escolar-ni%C3%B1o-dedo-sugieren-3089938/>

<sup>iv</sup> Polat, Soner & Arslan, Yaser & Günçavdı, Gizem. (2016). The Qualities of Teachers Who Instruct Peace Education: Views of Prospective Teachers' Who Attended the Peace Education Program. Revista de Educación y Práctica. 7. 36-45.

<https://www.researchgate.net/publication/309634517> The Qualities of Teachers Who Instruct Peace Education Views of Prospective Teachers' Who Attended the Peace Education Programme

<sup>v</sup> <https://www.nngroup.com/articles/workshop-facilitation-101/>

<sup>vi</sup> <https://www.stopbullying.gov/bullying/warning-signs>