

Schau, was ich schon alles kann!



ALTER	3 – 6 Jahre
WERT	Unabhängigkeit
MATERIALIEN	Gedruckte Handlungstabelle, dreifarbiges „Münzen“ aus Pappe/Karton oder Magnete in drei Farben für die Tafel, weißes Papier, Farben
DAUER	30 Minuten
GRUPPENGROSSE	5 bis 10 Kinder
ZIELE	Erkennen und benennen von Handlungen, die die Kinder selbständig ausführen, um den Begriff selbständig zu verstehen. Beschreibung von Handlungen, die sie selbständig ausführen, um ihre Fähigkeiten im Alltag zu erkennen.
METHODIK	Sokratischer Dialog
AUTHOR	Petit Philosophy



Urheberrechte ©: Materialien dürfen verwendet werden in Übereinstimmung mit:
Creative Commons Nicht-kommerzielle Share-Alike-Lizenz

Haftungsausschluss

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.



SCHRITTWEISE UMSETZUNG

Schritt 1

Bitte Sie die Kinder, sich in einen Kreis zu setzen und eröffnen Sie einen Dialog:

- Wie hat euer Morgen ausgesehen?
- Was habt ihr alleine gemacht, bevor ihr in die Gruppe gekommen seid?

Die Kinder geben ihre Antworten und wenn nötig, helfen Sie ihnen mit zusätzlichen Fragen:

- Was machst du als erstes am Morgen?
- Putzt du dir die Zähne?
- Wäschst du dir die Hände?
- Wer entscheidet, was es zum Frühstück gibt?
- Machst du dein Frühstück?
- Entscheidest du, was du für den Tag anziehen wirst?
- Hilft dir jemand beim Anziehen der Kleidung?
- Packst du deinen Rucksack für den Tag?
- Wer bringt dich in den Kindergarten?
- Was machst du, wenn du in den Kindergarten kommst? (Wenn es einige Regeln gibt, wie z.B. Schuhe und Rucksack ablegen, Händewaschen usw., helfen Sie den Kindern mit einer Antwort).

Nach einer kurzen Gesprächsrunde bitten Sie die Kinder, über ihre Antworten nachzudenken und die Dinge zu aufzuzählen, die sie selbst getan haben.

Schritt 2

Kündigen Sie ein kurzes Spiel an und nimmt die ausgedruckte Handlungstabelle heraus.

Die Tabelle kann an eine Tafel gepinnt werden oder wenn die Kinder auf dem Boden sitzen, kann sie in die Mitte des Kreises gelegt werden.

Erklären Sie den Kindern, dass jedes Kästchen in der Tabelle für Handlungen steht, die täglich durchgeführt werden. Wenn die Kinder nicht lesen können, bitten Sie sie anhand der Bilder zu erraten, welche Handlung gemeint ist und helfen ihnen bei den Antworten.

Nachdem alle Kinder die Zeichnungen verstanden haben, nehmen Sie drei Sätze mit "Münzen"-Symbolen. Jeder Satz hat seine eigene Form, zum Beispiel: Stern, Herz und Kreis (es können auch andere und einfachere Formen sein). Die "Münzen" können vorher aus dem Karton oder einer stärkeren Pappe hergestellt werden.

Wenn Sie mehr Zeit für diese Aktivität haben, können die Kinder die "Münzen" selbst ausschneiden.

Schritt 3

Erklären Sie den Kindern, dass die Herzmünzen für sie selbst (Kinder) stehen, die Sternmünzen für Erwachsene (Eltern, Großeltern, usw.) und die Kreismünzen für Kinder und Erwachsene zusammen. Die Aufgabe der Kinder ist es, eine Herzmünze neben eine Handlung zu legen, die sie selbst (unabhängig) ausführen, Sternmünzen sollten neben eine Handlung gelegt werden, die Erwachsene ausführen, und Kreismünzen sollten neben eine Handlung gelegt werden, die Kinder und Erwachsene gemeinsam ausführen (zum Beispiel: Frühstück machen oder wenn Kinder selbst entscheiden, was sie anziehen wollen, aber Erwachsene ihnen beim Anziehen helfen).

Nachdem alle Kinder ihre Münzen in die Handlungstabelle gelegt haben, beginnen Sie eine Gesprächsrunde mit Hilfe der folgenden Fragen:

- Kannst du deine Kreismünzen erklären und beschreiben, wie du Dinge gemeinsam mit Erwachsenen/Eltern machst?
- Kannst du deine Herzmünze erklären und beschreiben, wie du diese Dinge alleine machst?
- Wie fühlst du dich, wenn du Dinge ohne die Hilfe von Erwachsenen machst?
- Ist es manchmal schwer?
- Und warum?
- Ist es ok, um Hilfe zu bitten, wenn man bei etwas nicht weiterkommt?
- Hast du schon einmal das Wort Unabhängigkeit gehört? Was bedeutet es? (Helfen Sie den Kindern bei der Antwort.)



- Bei welcher Handlung in der Tabelle wollt ihr unabhängiger sein, welche Dinge selbständig tun?
- Braucht es Zeit, um neue Fertigkeiten zu lernen? (Wenn die Kinder das Wort Fertigkeit nicht kennen, erklären Sie es ihnen mit verständlichem Vokabular. Zum Beispiel: Eine Zahnbürste zu halten und sie mit der Hand auf eine bestimmte Art und Weise zu bewegen, um sicherzustellen, dass wir alle Zähne geputzt haben, das ist eine Fertigkeit und wir nennen es Bürsten).
- Wie erlernen wir neue Fertigkeiten?
- Kannst du die Sternmünzen erklären und beschreiben, wie Erwachsene dies selbstständig tun?
- Glaubst du, dass du eines Tages dieselben Dinge wie Erwachsene ganz alleine tun wirst?
- Glaubst du, dass alle Erwachsenen völlig unabhängig sind - sie können alles alleine machen?
- Wenn du auf die Tabelle und die Münzen schaust, würdest du sagen, dass du ein unabhängiger Mensch bist?
- Macht es manchmal mehr Spaß, Dinge gemeinsam zu tun, obwohl man sie auch alleine machen kann, z. B. Frühstück machen? - Jetzt, wo ihr die Antworten der anderen gehört habt, wollt ihr eure Münzen woanders hinlegen?

Wenn die Kinder ihre Meinung geändert haben oder eine Handlung tiefer verstanden haben, geben Sie ihnen die Möglichkeit, ihre Münzen anders zu legen und bitten Sie die Kinder zu erklären, warum.

HINWEIS: Alle Fragen können je nach Alter, Wortschatz und Fähigkeiten der Gruppe angepasst werden. Wenn Sie mit jüngeren Kindern arbeitet, können einige Fragen umgangen oder vereinfacht werden. Die Tabelle der Handlungen kann ebenfalls angepasst werden.

Schritt 4

Stellen Sie den Kindern abschließend folgende Frage:

- Fallen dir noch weitere Handlungen ein, die du selbständig durchführst, die aber in unserer Tabelle nicht vorkommen?

Wenn die Kinder einige zusätzliche Handlungen nennen, die sie selbständig durchführen, bieten Sie ihnen Papier und Farben an, damit sie diese Handlungen zeichnen können. Wenn sie fertig sind, fügen die Kinder ihre Handlungen zur Tabelle hinzu.

Handlungstabelle



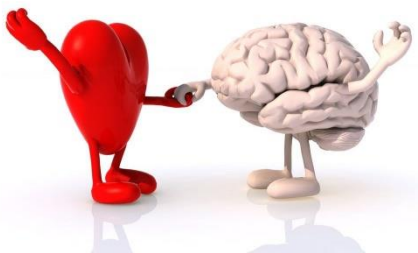
<p>ZÄHNEPUTZEN</p> 	<p>KOCHEN</p> 	<p>GASSI GEHEN</p> 
<p>DAS HAUSTIER FÜTTERN</p> 	<p>ANZIEHEN</p> 	<p>BETT MACHEN</p> 
<p>AUFRÄUMEN</p> 	<p>WASCHEN</p> 	<p>EIN BROT MACHEN</p> 
<p>SAUBERMACHEN</p> 	<p>BLUMEN GIEßEN</p> 	<p>AUFWACHEN</p> 
<p>EINE STRAßE ÜBERQUEREN</p> 	<p>SCHNÜRSCHUHE BINDEN</p> 	<p>TISCH DECKEN</p> 



Auswertung

BEOBACHTETES VERHALTEN	JA	NEIN	KOMMENTARE
Die Kinder haben das Spiel verstanden und die Aufgabe selbstständig oder auch mit Hilfe der/des Gruppenleiterin/ Gruppenleiters erledigt			
Sie haben den Begriff der Unabhängigkeit verstanden.			
Die Kinder haben verstanden, dass es Zeit und neue Fertigkeiten braucht, um unabhängig zu werden.			
Sie haben ihre Münzen in Schritt 3 nochmal woanders hingelegt.			
Die Kinder haben weitere Handlungen aufgezählt, die sie selbstständig vollziehen.			

Der mutigste Akt ist immer noch, selbst zu denken. Laut. – Coco Chanel



Tipps und Hinweise zur Selbstfürsorge für Pädagogen:

Schluss mit dem Multitasking. In der heutigen schnelllebigen Welt sind viele von uns stolz darauf, dass sie in der Lage sind, effektiv Multitasking zu betreiben. Die Wahrheit ist jedoch, dass die Konzentration auf nur eine Sache Ihre Effizienz und Produktivität erhöht.