

Cosas que hago por mi cuenta



<http://www.freepik.com>- Diseñado por Freepik

Edad	3-6 años
Valores	Independencia
Materiales	Tabla impresa de acciones, tres "tarjetas" de color hechas de cartulina o imanes en tres colores para la pizarra folios en blanco, lápices de colores
Duración estimada	30 min
Tamaño del grupo (recomendado)	De 5 a 10 niños
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las acciones que realizan por su cuenta para entender lo que es la autonomía.• Describir las acciones que se realizan de forma independiente en la vida cotidiana.
Metodología	Diálogo socrático
Autor	Petit Philosophy

Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con: Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no puede ser considerada responsable de cualquier uso que pueda información contenida en ella

IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

Paso 1

El maestro pide a los niños que lo sienten en el círculo y abre un diálogo:

- ¿Cómo fue tu mañana?
- ¿Qué hiciste por tu cuenta antes de venir a la clase?
- ...

Los niños dan sus respuestas y, si es necesario, el maestro les ayuda con preguntas adicionales:

- ¿Qué es lo primero que haces por la mañana?
- ¿Te lavas los dientes?
- ¿Te lavas las manos?
- ¿Quién decide qué habrá para desayunar?
- ¿Haces tu desayuno?
- ¿Tú decides la ropa que te pones?
- ¿Alguien te ayuda a ponerte la ropa?
- ¿Haces tu mochila?
- ¿Quién te lleva al centro?
- ¿Qué haces cuando llegas al centro? (Si hay reglas tales como - poner los zapatos y la mochila en la pared, lavarse las manos, etc., el maestro les ayuda con la respuesta).

Después de un breve análisis, el maestro pide a los niños que piensen en sus respuestas y que compartan con el resto las cosas que hicieron por sí mismos.

Paso 2

El maestro anuncia un juego corto y saca la “Tabla de Acciones” impresa (ver página siguiente). Se puede pegar a la pizarra si es posible o, si los niños están sentados en el suelo, se puede poner en el centro del círculo.

El maestro explica a los niños que cada tarjeta de la tabla representa acciones que se realizan a diario. Si los niños no saben leer, el maestro les pide a los niños que traten de

adivinar qué símbolos o dibujos representan una acción determinada y les ayuda con las respuestas.

Tabla de acciones

<p>CEPILLARSE LOS DIENTES</p> 	<p>COCINAR</p> 	<p>SACAR A PASEAR AL PERRO</p> 
<p>ALIMENTAR A UNA MASCOTA</p> 	<p>VESTIRSE</p> 	<p>HACER LA CAMA</p> 
<p>ORDENAR LOS JUGUETES</p> 	<p>LAVAR LA ROPA</p> 	<p>HACER UN SÁNDWICH</p> 
<p>ASPIRAR</p> 	<p>REGAR LAS PLANTAS</p> 	<p>DESPERTARSE</p> 

<p>CRUZAR LA CARRETERA</p> 	<p>ORGANIZAR LOS ZAPATOS</p> 	<p>PONER LA MESA</p> 
---	---	---

Después de que todos los niños hayan entendido los símbolos, el maestro coge 3 símbolos. Cada pack de 3 tarjetas tiene su propia forma, por ejemplo: estrella, corazón y círculo (cambiar como se prefiera).




Las "tarjetas" se pueden hacer previamente de cartulina.

Si el maestro lo considera oportuno, puede hacer que los niños corten las tarjetas.

Paso 3

El maestro explica a los niños que las tarjetas con forma de corazón representan lo que hacen los niños, las tarjetas con forma de estrella representan lo que hacen los adultos (padres, abuelos, niñeras, etc.) y las tarjetas con forma de círculo representan lo que hacen los niños y los adultos juntos.

La tarea que tienen que hacer los niños es:

	<p>colocar cada tarjeta con forma de corazón junto a una acción que hacen por sí mismos (solos),</p>
	<p>las tarjetas con forma de estrella deben ir al lado de una acción que realizan los adultos</p>
	<p>y las tarjetas con un círculo o balón deben ir junto a una acción que los niños y adultos hacen juntos (por ejemplo: hacer el desayuno o si los niños deciden por su cuenta lo que quieren usar, pero los adultos les ayudan a ponerse la ropa).</p>

Después de que todos los niños hayan colocado sus tarjetas en la Tabla, el maestro comienza una discusión con la ayuda de las siguientes preguntas:

- ¿Puedes explicar tus tarjetas con forma de círculo o balón y describir cómo haces las cosas junto con adultos?
- ¿Puede explicar tus tarjetas con forma de corazón y describir cómo haces cosas de forma autónoma?

- ¿Cómo te sientes cuando haces cosas sin ayuda de los adultos?
- ¿Te resulta difícil a veces a hacer las cosas solo/a? ¿Por qué?
- ¿Está bien pedir ayuda cuando nos quedamos atascados o nos cuesta hacer algo?
 - ¿Alguna vez has oído hablar de la palabra *autonomía*?
 - ¿Qué significa? (El maestro ayuda a los niños a responder.)
 - ¿Para qué acción en la tabla quieres ser más autónomo/a?
 - ¿Se necesita tiempo para aprender nuevas habilidades? (Si los niños no conocen la palabra habilidad, explíqueselo con un vocabulario sencillo. Por ejemplo: Sostener un cepillo de dientes y moverlo con la mano de cierta manera para asegurarnos de que lavamos todos los dientes, eso es una habilidad y lo llamamos cepillado.)
 - ¿Cómo aprendemos nuevas habilidades?
 - ¿Puedes explicar las tarjetas con forma de estrella (con una acción o varias) y describir cómo los adultos las realizan de forma independiente?
 - ¿Crees que algún día harás las mismas cosas que los adultos hacen, tu solo/a?
 - ¿Crees que todos los adultos son completamente independientes – pueden hacerlo todo por su cuenta?
 - Cuando miras la mesa y las tarjetas ¿dirías que eres una persona autónoma?
 - ¿A veces es más divertido hacer las cosas juntos, aunque puedas hacerlas por ti mismo, como hacer el desayuno?
 - Ahora que ha escuchado las respuestas del otro, ¿quieres mover tus tarjetas de manera diferente?

Si los niños han cambiado de opinión o han entendido alguna acción mejor, el maestro les da la oportunidad de mover sus tarjetas de manera diferente y les pide que expliquen por qué.

NOTA: Todas las preguntas se pueden modificar según la edad, el vocabulario y la capacidad del grupo y si un maestro está trabajando con niños más pequeños, algunas preguntas pueden cambiarse o simplificarse. La tabla de acciones también se puede adaptar.

Paso 4

El maestro hace una última pregunta:

- ¿Hay más acciones que hacéis de forma autónoma, pero no está en nuestra Tabla de Acciones?

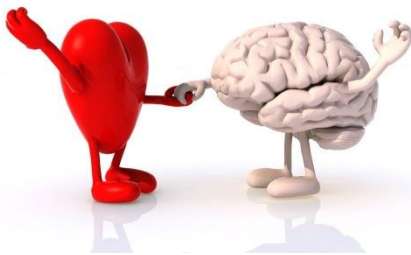
Si los niños enumeran algunas acciones adicionales que hacen de forma independiente, el maestro les da un papel y colores para dibujarla.

Cuando terminen, los niños agregan su acción a la tabla.

EVALUACIÓN CRÍTICA

COMPORTAMIENTO OBSERVADO	SÍ	NO	COMENTARIOS
Entendieron el juego y realizaron la tarea de forma independiente o con la ayuda del maestro			
Entendieron el significado de la palabra autonomía			
Entendieron que la autonomía requiere tiempo y nuevas habilidades			
Reorganizaron sus tarjetas en la mesa al final del paso 3			
Añadieron acciones adicionales que realizan de forma independiente			

**El acto más valiente sigue siendo pensar por uno mismo. En voz alta.
Coco Chanel**



Consejos para el cuidado personal de los maestros:

Parad de hacer multitareas. En el mundo de hoy, muchos de nosotros nos enorgullecemos de ser capaces de realizar varias cosas a la vez de manera eficaz. La verdad, sin embargo, es que centrarse en una sola cosa cada vez aumenta nuestra eficiencia y productividad.