



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Educación para la Paz en la Primera Infancia para prevenir el acoso

Proyecto Erasmus+ N.º 2019-1-DE01-KA202-006124



Un perro es mi amigo



Imagen <http://www.freepik.com>

Edad	3-6 años
Valores	Responsabilidad
Materiales	Una tabla de acciones impresa
Duración estimada	30 min
Tamaño del grupo (recomendado)	De 5 a 20 niños
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Señalar las acciones que describen el término <i>responsabilidad</i>.
Metodología	Diálogo, debate, juego
Autor	PRSC

Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con: Creative Commons Licencia no comercial Compartir-Igual



Descargo de responsabilidad

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no puede ser considerada responsable de cualquier uso que pueda información contenida en ella.

IMPLEMENTACIÓN: PASO A PASO

La responsabilidad se desarrolla paso a paso. Según los psicólogos, es muy importante que un niño entienda e interiorice lo que es la responsabilidad porque significa la percepción de su yo interior. Los niños poseen sentimientos y la capacidad para resolver las preocupaciones más pequeñas o más grandes que todos tenemos. Además, incluso después de aprender a ser responsable como un niño, una persona percibirá correctamente la responsabilidad como la libertad de actuar y tomar decisiones de manera independiente, y no como una carga no deseada.

La responsabilidad debe desarrollarse a una edad temprana. Los primeros pasos en el desarrollo de la responsabilidad podrían ser regar una planta doméstica o cuidar de una mascota. Cuando un niño es pequeño, debe compartir la responsabilidad de cuidar las plantas o las mascotas con otros miembros de la familia.

Paso 1

El maestro pide a los niños que se sienten en un círculo y levanten la mano cuando quieran responder a las preguntas.

Haga a los niños las siguientes preguntas:

- ¿Quién tiene plantas o mascotas en casa? ¿Qué son?
- ¿Quién no tiene, pero le gustaría?
- ¿Por qué los padres no quieren comprar una mascota?
- Si los niños ya tienen una mascota, entonces pregunte, ¿quién se está ocupando de ella? ¿Cómo lo hacen?
- Cuando un niño quiere tener una mascota (un cachorro, un gato, un hámster, un loro) en casa y ruega a los padres que la compren, ¿quién tiene que asumir la responsabilidad de su futura mascota? ¿Niños o padres?
- Si los niños responden que sus padres cuidan de las mascotas, entonces se les pregunta a los niños si podrían cuidar de los animales ellos mismos.
- ¿Qué tienen que hacer los niños mientras mantienen una mascota en casa?

El maestro explica a los niños que también pueden ayudar a cuidar de las mascotas y compartir la responsabilidad de la mascota con los padres.

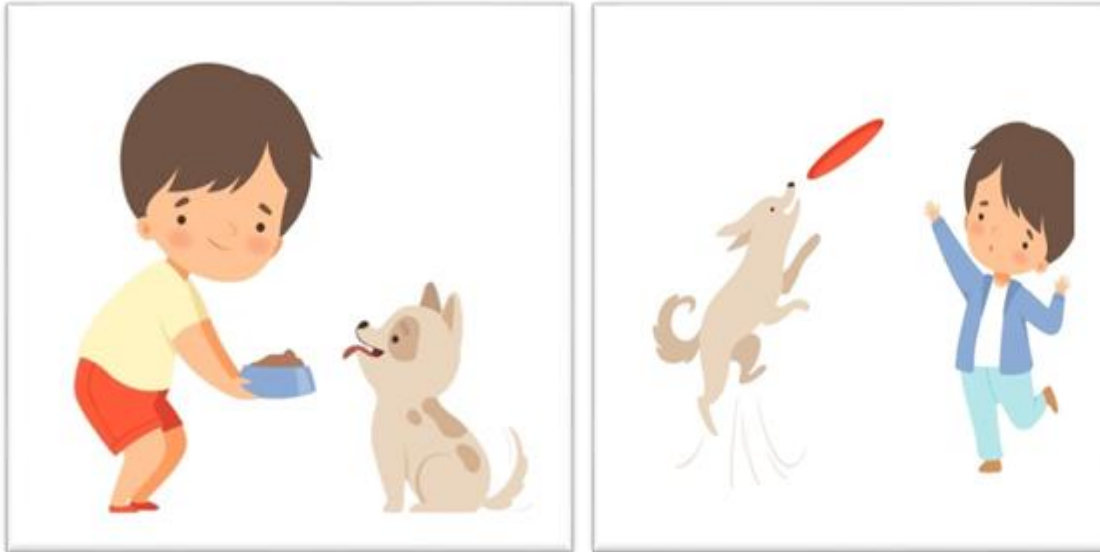
Paso 2

El maestro divide a los niños en "Los primeros", "Los segundos" y "Los terceros". Todos los grupos nombrados se reúnen en diferentes espacios. A los niños se les dan tarjetas con imágenes y se les explica que tienen que poner las imágenes en orden de acuerdo con su opinión (consultándose entre sí). Tienen que decidir cómo ven la rutina diaria una vez que tienes una mascota. Si los niños piensan que ellos solos no pueden asumir toda la responsabilidad de un cachorro (por ejemplo, sacarlo a pasear), deben poner una tarjeta JOKER (comodín) al lado de la tarjeta con el paseo del cachorro. La tarjeta JOKER

(comodín) significa que los niños deben consultar con otros miembros de la familia y compartir responsabilidades.

El maestro hace hincapié en que todos los niños del grupo son responsables de completar la tarea, por lo que deben discutir qué tarjeta poner.





Tarjeta JOCKER (comodín)



https://www.freepik.com/premium-vector/happy-family-sitting-sofa_3220889.htm

Paso 3

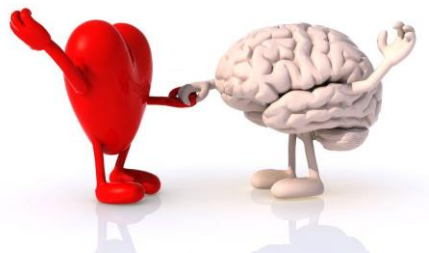
Cuando los niños terminen, compare el trabajo de los equipos y analice las diferencias de la tarea completada. El maestro pregunta:

- ¿Fue difícil para el grupo ponerse de acuerdo sobre el orden en el que se deben colocar las tarjetas y cuándo poner la tarjeta JOKER (comodín)?
- ¿Expresaron sus opiniones todos los niños del grupo y se hicieron responsables de la tarea?
- ¿Cómo crees que es posible acordar en la familia compartir la responsabilidad de alimentar a un cachorro (u otra mascota) y llevarlo a pasear, peinarlo y bañarlo?

EVALUACIÓN CRÍTICA

COMPORTAMIENTO OBSERVADO	SÍ	NO	COMENTARIOS
Comprendieron la responsabilidad de ser parte de un equipo.			
Entienden lo que es la responsabilidad.			
Entendieron la responsabilidad del equipo como grupo			
Los niños todavía necesitan ayuda para entender el significado de la responsabilidad.			
No entendían la importancia de la responsabilidad mientras jugaban en un equipo			

“O caminamos todos juntos hacia la paz, o nunca la encontraremos”
Benjamin Franklin



Consejos para el cuidado personal de los maestros:
Recuérdate que no eres lo que piensas todo el tiempo. Cada vez que se produce un pensamiento negativo en tu mente, simplemente identifícalo como un "pensamiento" o un "sentimiento" y sigue adelante. No eres desprecio o arrepentimiento, y no eres duda o ira. Estás separado de tus pensamientos y ellos están separados de ti, así que ¿por qué darle tantas vueltas?