

Veiksmai, kuriuos galiu atlikti savarankiškai



<http://www.freepik.com> - Designed by Freepik

AMŽIUS	3–6 metai
VERTYBĖS	Savarankiškumas, nepriklausomybė
PRIEMONĖS	Veiksmų lentelė, 3 spalvotos monetos, iškirptos iš kartono, arba spalvotų magnetų rinkiniai, baltas popierius, pieštukai arba flomasteriai
TRUKMĖ	30 minučių
GRUPĖS DYDIS	5–10 vaikų
TIKSLAI	Identifikuoti veiksmus, kuriuos vaikas gali atlikti pats, kad geriau suprastų savarankiškumo apibrėžimą Apibūdinti veiksmus, kuriuos gali atlikti savarankiškai, kad suprastų, kokius įgūdžius turi
METODAI	Sokratiškasis dialogas
AUTORIUS	Petit Philosophy

Autorių teisės

Medžiaga nekomerciniams tikslams gali būti naudojamos pagal „Creative Commons“ licenciją





VEIKSMŲ PLANAS

1 žingsnis

Mokytojas paprašo vaikų susėsti ratu ir pradeda dialogą.

Koks buvo jūsų rytas?

Ką prieš ateidami į mokyklą atlikote savarankiškai?

Vaikai pakelia rankas ir atsako į klausimus. Mokytojas gali užduoti papildomus klausimus.

Kokį veiksmą atliekate vos atsikėlę?

Ar valotės dantis?

Ar nusiplaunate rankas?

Kas nusprendžia, ką valgysite pusryčiams, kas juos paruošia?

Kas nusprendžia, kokius rūbus rengsitės?

Ar kas nors padeda jums apsirengti?

Kas sudeda reikalingus daiktus į jūsų kuprinę?

Kas atveda jus į darželį?

Ką veikiate, kai ateinate į darželį? (Ar yra kokios nors darželio taisyklės, pavyzdžiui, nusiauti batus ir padėti juos ant lentynos, nusiplauti rankas). Mokytojas gali padėti atsakyti į šį klausimą.

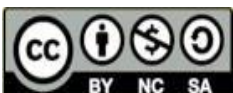
Po trumpos diskusijos mokytojas paprašo vaikų apgalvoti savo atsakymus ir papasakoti, kokius veiksmus jie atlieka savarankiškai.

2 žingsnis

Mokytojas paskelbia trumpą žaidimą ir paima veiksmų lentelę.

Lentelę pakabina ant lentos arba padeda rato viduryje.




Mokytojas paaiškina, kad kiekviena kortelė parodo veiksmą, kurį jie atlieka kiekvieną dieną. Jeigu vaikai nemoka skaityti, mokytojas paprašo jų atspėti veiksmus pagal kiekvieną kortelę. Mokytojas taip pat gali padėti vaikams atspėti.





Veiksmų lentelė

<p>Išsivalyti dantis</p> 	<p>Gaminti maistą</p> 	<p>Vedžioti šunį</p> 
<p>Maitinti augintinį</p> 	<p>Apsirengti</p> 	<p>Pasikloti lovą</p> 
<p>Susitvarkyti žaislus</p> 	<p>Išplauti drabužius</p> 	<p>Pagaminti sumuštinį</p> 
<p>Išsiurbti dulkes</p> 	<p>Palaistyti gėles</p> 	<p>Atsibusti</p> 

<p>Pereiti per gatvę</p> 	<p>Apsiauti batus</p> 	<p>Paruošti stalą</p> 
--	---	---

Kai kiekvienas vaikas supranta, kas pavaizduota veiksmų kortelėse, mokytojas paima tris monetų rinkinius. Kiekvienas rinkinys yra kitokios spalvos, pavyzdžiui, geltonas, raudonas ir mėlynas.

Monetas galima pasiruošti iš anksto (iškirpti iš kartono) arba naudoti skirtingų spalvų magnetus.

Jeigu mokytojas turi daugiau laiko, monetas vaikai gali pasiruošti patys.

3 žingsnis

Mokytojas paaiškina, kad geltona moneta simbolizuoja juos pačius (vaikus), raudona spalva simbolizuoja suaugusiuosius (tėvus, senelius, aukles) ir mėlyna spalva simbolizuoja vaikus ir suaugusiuosius kartu.

Vaikų užduotis yra padėti geltoną monetą šalia veiksmo, kurį atlieka savarankiškai. Tuomet vaikai turi padėti raudoną monetą prie veiksmų, kuriuos atlieka suaugusieji. Kitas veiksmas padėti mėlyną monetą prie tų veiksmų, kuriuos suaugusieji ir vaikai gali atlikti kartu (pavyzdžiui paruošti pusryčius, nuspręsti, ką apsirengti).

Kai visi vaikai padeda savo monetas, mokytojas pradeda diskusiją.

Ar galite paaiškinti, kodėl prie tam tikrų veiksmų padėjote mėlynas monetas? Apibūdinkite veiksmus, kuriuos atliekate kartu su suaugusiais.

Ar galite paaiškinti, kodėl padėjote geltonas monetas (vieną ar daugiau) ir apibūdinti veiksmus, kuriuos atliekate savarankiškai?

Kaip jaučiatės, kai turite kažką atlikti be suaugusiųjų?

Ar jums būna sunku?

Kodėl?

Ar galima prašyti pagalbos, kai mums jos reikia, ar jaučiamės tarsi užstrigę?

Ar girdėjote žodį „savarankiškumas“?



Ką jis reiškia? (Mokytojas gali padėti atsakyti).

Ar veiksmų lentelėje yra veiksmas, kurį norėtumėte atlikti savarankiškai?

Kaip tapti savarankiškam?

Ar reikia laiko, kad įgytume naujų įgūdžių? (Jeigu vaikai nežino žodžio „įgūdis“, paaiškinkite. Pavyzdžiui, laikydami dantų šepetėlį judinate jį tam tikru būdu, toks įgūdis vadinamas dantų valymu).

Kaip įgyjama naujų įgūdžių?

Ar galite paaiškinti, kodėl padėjote raudonas monetas? Apibūdinkite veiksmus, kuriuos suaugusieji atlieka savarankiškai.

Ar manote, kad kažkada suaugusiųjų atliekamus veiksmus atliksite ir jūs?

Ar manote, kad visi suaugusieji yra savarankiški ir gali viską atlikti patys?

Pažiūrėkite į monetas, esančias ant stalo, ir atsakykite, ar jūs savarankiškas žmogus?

Ar kartais smagiau veiksmus atlikti su kažkuo, nors ir galite juos atlikti savarankiškai? Pavyzdžiui, paruošti pusryčius.

Išgirdote kitų atsakymus, ar norėtumėte savo monetas sudėlioti kitaip?

Jeigu vaikai pakeitė savo nuomonę arba geriau suprato veiksmus, jie gali pakeisti monetas ir sudėlioti jas kitokia tvarka.

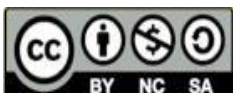
Visi klausimai gali būti paruošti pagal vaikų amžių, suprantamus žodžius. Mokytojas taip pat gali palengvinti klausimus ar papildyti veiksmų lentelę.

4 žingsnis

Mokytojas užduoda paskutinį klausimą.

Ar žinote kitus veiksmus, kuriuos atliekate savarankiškai, tačiau jų nėra veiksmų lentelėje?

Jeigu vaikai žino naujų veiksmų, mokytojas duoda popieriaus ir pieštukų ir vaikai gali nupiešti tą veiksmą. Tuomet veiksmas yra pridedamas į veiksmų lentelę.

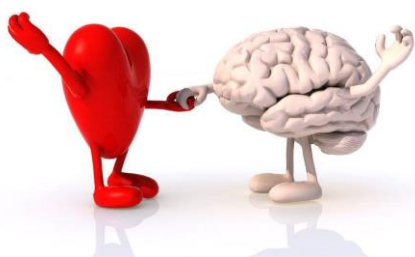




VEIKLOS VERTINIMAS

PASTEBĖTAS ELGESYS	TAIP	NE	KOMENTARAI
Jie supranta užduotį ir dalyvauja veikloje savarankiškai arba mokytojo padedami			
Jie supranta savarankiškumo reikšmę			
Jie supranta, kad savarankiškumas yra įgyjamas ir tam reikia laiko bei naujų įgūdžių			
3 žingsnyje jie pakeitė savo monetas			
Jie pridėjo papildomų veiksmų, kuriuos atlieka savarankiškai			

Drąsiausias poelgis yra galvoti patiems. Garsiai.
Coco Chanel



**Patarimas mokytojams
(savistaba)**

Neatlikite daug užduočių vienu metu. Tiesa tokia, jog koncentracija į vieną užduotį padeda padidinti produktyvumą ir efektyvumą.

